

1. FEJEZET

A DEBRECENI EGYETEM TÖRTÉNETI HÁTTERE

Debrecen felsőoktatásának gyökerei a 16. századig nyúlnak vissza: 1538-ban alapították a Debreceni Református Kollégiumot. A Kollégium évszázadokon át a magyar oktatás, kultúra fejlesztésében, fenntartásában országosan kiemelkedő szerepet játszott. Falai között meglehetősen széleskörű felsőoktatás alakult ki, aminek meghatározó szerepe volt - Debrecen városának áldozatkészsége mellett - abban, hogy 1912-ben a pozsonyival egy időben Debrecenben került sor Magyar Királyi Tudományegyetem alapítására. A Kollégium három akadémiai tagozatát (ma úgy mondanánk, főiskolai karát) adta az új egyetemnek, amely az alapító okirat szerint, a klasszikus egyetemi mintára, a városi kórházra alapozva, negyedik, orvostudományi karral bővül.

A Debreceni Universitas Egyesülés korszaka (DUE)

Debrecenben a '80-as években, az országos kormányprogramot megelőzve, megindultak az egyeztetések a szétagolt felsőoktatás újraegyesítéséről. A folyamatban részt vett az agrártudományi, valamint a Debrecenben megjelent főiskolai szintű műszaki képzés (akkor az Ybl Miklós Műszaki Főiskola Debreceni Főiskolai Egysége), valamint az MTA Atommagkutató Intézete (ATOMKI) is. 1991-ben hivatalosan is megalakult a Debreceni Universitas Egyesülés (DUE), amelynek keretében az intézmények közötti, meglevő kutatási, oktatási együttműködések dinamikusan fejlődtek, jelentős közös fejlesztések valósultak meg. A Kossuth Lajos Tudományegyetem (KLTE) és a Debreceni Agrártudományi Egyetem (DATE) együttműködésében beindult Debrecenben a közgazdasági és üzleti képzés (jelenleg önálló kar), újraindult a jogásképzés (jelenleg ugyancsak önálló kar), az YMMF debreceni egysége levált budapesti anyaintézményétől, és Műszaki Főiskolai Kar néven betagozódott a KLTE-be. A DOTE és a KLTE együttműködésében beindult a DOTE-n a gyógyszerész-képzés, a DOTE, DATE és KLTE közös képzéseként a molekuláris biológus képzés, a DUE neve alatt, nemzetközi együttműködésben jött létre a Felsőoktatási Menedzsment Központ, amely 1998 tavaszán zárta első posztgraduális kurzusát. A DUE kapta meg, a debreceni felsőoktatás fejlesztésének céljaira, a századfordulón épült tüzelraktanya (utóbb szovjet laktanya) mintegy 15 hektárnyi területét és lepusztult épületeit a Kassai úton. Ugyancsak a DUE hozta létre az összes debreceni felsőoktatási intézményt összekötő optikai kábeles informatikai hálózatot, ami közös számítógép- és telefon-hálózatot szolgál ki, lehetővé téve többek között a közös könyvtár-informatikai fejlesztést, ami szintén jelentős mértékben megvalósult.

A Debreceni Egyetemi Szövetség kialakulása (DESZ)

1996 nyarán országos kormányprogramként felerősödött a szétagolt magyar felsőoktatás integrációjának előkészítése. Míg az 1993-ban elfogadott Felsőoktatási Törvény nem teremtett kedvező törvényi háttérrel az universitas-mozgalomnak, addig az 1996-ban elfogadott törvénymódosítás kimondta, hogy a felsőoktatási intézmények felsorolása 1998. december 31-ével lejár. Azt követően egyetem csak abban az esetben működhet, ha több tudományterületen, tudományterületenként több tudományágban, valamint több szakon folytat megfelelő színvonalú képzést (főiskola több tudományágban, több szakon). A felsőoktatási szövetséget úgy definiálta a törvény, mint az egységes felsőoktatási intézménnyé történő átalakulás maximum két évig fennálló átmeneti szervezeti keretét. A Világbank szakértőivel együttműködve elkezdődött egy felsőoktatás-fejlesztési program előkészítése, amely az integrációt, és azzal együtt a felsőoktatás korszerűsítését kívánja szolgálni (a gyorsan változó társadalmi igényekre rugalmasan reagálni képes, hatékonyan működő és gazdálkodó, színvonalas oktató- kutató-tevékenységet folytató, és a társadalom, a régiók fejlődését minden módon hatékonyan szolgáló, ehhez optimálisan szükséges kritikus méretet

meghaladó intézményekből álló intézményrendszer kialakítása). Ezzel kapcsolatban, 1996-ban és 1997-ben pályázatok kerültek kiírásra a Felsőoktatás Fejlesztési Alapprogramok (FEFA) keretében. Ezek a DUE tagintézményei, kibővülve a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola Debreceni Konzervatóriumával (LFZFDK), mindkét évben sikeresen szerepeltek, 300-300 Mft összegű fejlesztést nyertek el. A sikeres pályázás alapfeltétele az összes tagintézmény tanácsa által elfogadott integrációs szándéknyilatkozat volt. Ezt első ízben 1996. szeptember 25-én írta alá öt debreceni felsőoktatási intézmény (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, LFZFDK), valamint társulási szándékkal az ATOMKI vezetője, azzal, hogy készek önként létrehozni a Debreceni Egyetemi Szövetséget, mint az egységes Debreceni Egyetem felé vezető átmeneti intézményt. Az 1998 év eseményei már a Debreceni Egyetemi Szövetség (DESZ) megalakulásának történetéről szólnak. A résztvevő intézmények köre 1997 végén bővült a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolával (KFRTF), így a Szövetség alapító tagjai között volt Debrecen mind a hat felsőoktatási intézménye (DATE, DOTE, DRHE, KLTE, KFRTF, LFZFDK), továbbá társult tagként az ATOMKI.

A Debreceni Egyetem (DE)

2000. január 1-jével a város egyik legtekintélyesebb, legbonyolultabb szervezete, a Debreceni Egyetem jött létre húszezres hallgatói létszámával. Hajdú-Bihar megye egyetemei és főiskolái integrálódtak, melynek eredményeként öt egyetemi és három főiskolai karral kezdte meg működését a Debreceni Egyetem. A város három nagy jogelőd egyetemének karai, az Agrártudományi Egyetem Mezőgazdaságtudományi Kara, az Orvostudományi Egyetem Általános Orvostudományi Kara, a Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi, Természettudományi karai és 2000. január 1-től a Közgazdaságtudományi Kar, a Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola, a Nyíregyházi Egészségügyi Főiskolai Kar, valamint a Kossuth Lajos Tudományegyetem Műszaki Főiskolai Kara önálló karként tagozódtak a monumentális intézménybe. Az intézetek sorában a Debreceni Konzervatórium speciális művészképző intézményként illeszkedik a struktúrába, Nyíregyházán, Karcagon kutatóintézetek, Debrecenben a Tangazdaság és Tájkutató Intézet működik. 2002-től Agrárgazdasági és Vidékfejlesztési Karral, 2003-tól pedig három újabb karral, a Fogorvostudományi Karral, Gyógyszerésztudományi Karral és az Állam- és Jogtudományi Karral gazdagodott a Debreceni Egyetem. A Népegészségügyi Iskola, 2006-tól Népegészségügyi Kar, mely az ország első, és egyetlen Népegészségügyi Kara, néhány éve a prevenció, az egészségügyi továbbképzés úttörő intézménye. 2006-ban a Konzervatórium és jogelődei fennállásának negyvedik esztendejében a Zeneművészeti Kar kezdte meg működését. Ezzel az egyetem karainak száma tízenötre emelkedett. A korábbi orvos- és agráregyetem bázisán Orvos- és Egészségtudományi és Agrártudományi Centrumok alakultak. Az Állam- és Jogtudományi Kar, Bölcsészettudományi Kar, Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar, az Informatikai Kar, a Közgazdaságtudományi Kar, a Természettudományi Kar és a Zeneművészeti Kar Tudományegyetemi Karok néven képeznek egyiséget a Debreceni Egyetemen belül. A Magyar Tudományos Akadémia Atommagkutató Intézete, valamint az egyházi fenntartású intézmények (Debreceni Református Hittudományi Egyetem, Kölcsey Református Tanítóképző Főiskola) társult tagjai a Debreceni Egyetemnek.

A Debreceni Egyetem négy és fél évszázados, megszakítás nélküli múlttal ma az ország legrégebben folyamatosan ugyanabban a városban működő felsőoktatási intézménye. Mintegy 21000 nappali és 33000 összes hallgatójával, több mint 1500 oktatójával az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye, 15 karával és 21 doktori iskolájával pedig kétségtelenül a legszélesebb képzési és kutatási kínálatot nyújtja.

Az oktatómunka, és különösen a kutatómunka minőségét jelzi, hogy az oktatók közel kétharmada tudományos fokozattal rendelkezik, köztük 26 professzor a Magyar Tudományos Akadémia rendes, vagy levelező tagja. Ez a kiemelkedő szellemi központ, hatalmas oktatási és K+F kapacitás egyre jelentősebb hatással van a régió gazdasági és társadalmi fejlődésére, kulturális felemelkedésére,

egyre nagyobb figyelmet fordít a tudásalapú gazdaság és társadalom igényeinek minél hatékonyabb kiszolgálására, a regionális tudásközpont szerepkör betöltésére.

Kiemelkedő eredmény a Debreceni Egyetem akkreditációs intézményi értékelése „a Debreceni Egyetem minden szempontból eléri, sőt lényegesen meghaladja a MAB által előírt akkreditációs követelményeket.” A MAB az egyetem szakjait, doktori iskoláit akkreditáltnak minősítette és a párhuzamos akkreditációk után az Általános Orvostudományi Kar, valamint a Fogorvostudományi Kar elnyerte a "Kiválósági hely" címet.

Az egyetem 11 képzési területen, 59 alapszakon, 44 mesterképzéssel, 12 felsőfokú szakképzési, 4 osztatlan szakon nyújt széles választékot a felvételizők számára. A Debreceni Egyetem széleskörű nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik, mely kiterjed mind az öt kontinensre. Az egyetemünkön tanuló külföldi állampolgárságú személyek száma is folyamatosan nő. 2007 szeptemberétől kibővül az angol nyelvű képzések száma, 16 új alapképzési és 4 mesterképzési szakot hallgathatnak idegen nyelven a hallgatók.

Az intézményi szerződések keretében megvalósult oktatói illetve hallgatói mobilitás jelentős. Az ERASMUS program az Európai Bizottság által kiírt SOCRATES program részeként 1998-tól folyamatosan működik a Debreceni Egyetem és jogelőd intézményeiben. Tanévenként 200-nál több hallgatónak nyílt lehetősége kiutazni 27 országba. Az elmúlt három év során több mint 200 beutazó hallgató érkezett az egyetemre és évente közel 80 sikeres ERASMUS oktatói mobilitási pályázat valósult meg.

A Debreceni Egyetemen a doktori képzés eredményességét jelzi, hogy évente egyre többen szereznek fokozatot. 2007-ben 157 PhD-oklevelet adott ki az egyetem.

Az egyetemen folyó oktató-, kutató- és gyógyítómunka hatékonyságát lényegesen meghatározza az egyetem **könyvtári bázisa**. A Debreceni Egyetem Egyetemi és Nemzeti Könyvtára állományával és szolgáltatásával a magyar felsőoktatási könyvtárak egyik vezető intézménye. Közel hatmillió dokumentummal az ország második legnagyobb könyvtáraként szolgálja az egyetem 29 ezer hallgatóját és több, mint 1500 oktatóját.

A Debreceni Egyetem minden beiratkozott hallgatója tagja az **Egyetem Hallgatói Önkormányzatának**. A HÖK feladata a hallgatói érdekképviselés az egyetem felső vezetésében. A Debreceni Egyetemen a hallgatók közreműködésével döntenek a kollégiumi felvételekről, a lakhatási támogatásokról, a szociális ösztöndíjak odaítéléséről. Az egyetemisták legtöbb kulturális programját a Hajdúsági Hallgatói Önkormányzatok Kulturális Egyesülete, a HAHA szervezi. A Kassai úti egyetemi Campus területén, a Lovarda épületében 3000 nm-es hallgatói klub ad helyet a különböző programoknak.

A Debreceni Egyetem hazánk legszélesebb spektrumú és egyik legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező állami egyeteme. Éves költségvetése meghaladja Debrecen városának költségvetését. További fejlődését az a nagyberuházási program biztosítja, melynek keretében már átadásra került a Társadalomtudományi és Egészségtudományi Központ, a Táj és Vidékfejlesztési Központ, az Élettudományi Épület és Könyvtár. A Kassai úti Campuson 2005-ben adták át az ország első befektetői tőkéből épülő kollégiumát. A Debreceni Egyetem a város és a régió gazdasági, társadalmi, kulturális fejlődésében is meghatározó szellemi központ, betölti a tudáscentrum szerepét is.

A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR TÖRTÉNETE

Az ország első és máig egyetlen Népegészségügyi Kara a Kormány döntése értelmében 2005. december 1-ével jött létre az azt megelőző tíz év oktatásfejlesztési tevékenységének eredményeként a Debreceni Egyetemen a Népegészségügyi Iskola, a Megelőző Orvostani Intézet, a Családorvosi Tanszék és a Magatartástudományi Intézet társulásával. A Karra alakulást megelőző tízéves fejlesztő munka során a Kar munkatársai 5 szakirányú továbbképzési szak és egy egyetemi alapképzési szak alapítását és indítását, valamint az egészségtudományi doktori iskola létesítését végezték el a Debreceni Egyetem és az Orvos- és Egészségtudományi Centrum vezetésének hatékony támogatásával, melynek köszönhetően a Kar Magyarországon egyedülálló, s a nemzetközi mezőnyben is versenyképes népegészségügyi képzési és továbbképzési központtá vált.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Iskolája keretében az 1996-ban indított népegészségügyi szakirányú továbbképzés mára széles vertikumú posztgraduális képzéssé fejlődött (jelenleg hat szakirány választható), mely tartalmában és struktúrájában egyaránt megfelel a legmagasabb szintű európai elvárásoknak. A hazai posztgraduális népegészségügyi továbbképzésért felelős Népegészségügyi Iskola – 2006 óta immár a Debreceni Egyetem Népegészségügyi Karának keretein belül – képzési programjaiban országos bázison szervezett, a hazai felsőoktatási intézmények és országos intézetek kiemelkedő szakmai tapasztalattal rendelkező oktatóiból álló tanári karára épít.

A Bolognai folyamatnak megfelelően átalakított, többciklusú felsőoktatási képzésben a 2006-ban indított egészségügyi gondozás és prevenció alapszak népegészségügyi ellenőr szakiránya, 2009-től az ápolás és betegellátás alapszak gyógytornász szakiránya (magyar és angol nyelven), valamint 2017-től az ápolás és betegellátás alapszak dietetikus szakiránya nyújt alapképzési lehetőséget (BSc).

A tanulmányaikat folytatni kívánók a népegészségügyi mesterszak (MSc) négy specializációjának (népegészségügyi felügyelő, epidemiológia, egészségfejlesztési, környezet- és foglalkozás-egészségügyi szakirány) valamelyikét, az egészségpolitika tervezés és finanszírozás mesterszak (MSc) tervezés és elemzés specializációját, az egészségügyi menedzser, a komplex rehabilitáció, ill. az egészségpszichológia mesterszakot (MSc) választhatják. Minden mesterképzési szakunk meghirdetésre kerül nappali és levelező tagozatos formában.

A Népegészségügyi Iskola az Association of Schools of Public Health in the European Region (ASPHER), a European Training Network tagja, feljogosítva a European Master in Public Health diploma kiadására. Az Iskola teljes jogú tagként csatlakozott az International Union for Health Promotion and Education, és a European Organization for Quality szervezetekhez. 2003 júniusában az ASPHER PEER Review bizottsága az Iskola tevékenységét átvilágította, s nemzetközi összehasonlításban is magas színvonalúnak minősítette.

A nemzetközi elvárásoknak való megfelelés tette lehetővé külföldi hallgatók számára a „Master in Public Health” térítéses angol nyelvű képzés elindítását, mely a 2003/2004-es tanév óta zajlik. Az angol nyelvű „MSc in Complex Rehabilitation” képzés beindítására 2016-ban került sor.

A Kar 2007-ben a nem önálló Népegészségügyi medicina Tanszékkal, 2008-ban a Kórházhygiéne és Infekciókontroll Tanszékkal, 2009-ben pedig Fizioterápiás Tanszékkal bővült. 2009 áprilisában a DE OEC Üzemorvosi Szolgálat és az NK Családorvosi Tanszék fúziójával létrejött a Családorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék. 2010-ben a Magatartástudományi Intézetben két nem önálló Tanszék kezdte meg működését, az Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, valamint a Klinikai és Egészségpszichológiai Tanszék. A Kar keretein belül 2012. január 1-vel megalakult az Egészségügyi Menedzsment és Minőségirányítási Tanszék. 2017. szeptemberben alakul meg a nem önálló Munkaegészségtan Tanszék a Megelőző Orvostani Intézet keretén belül.

A Debreceni Egyetem Népegészségügyi Kara, mint a népegészségügyi képzés országos oktatói bázison szervezett és működtetett nemzeti központja alapvető feladatának tekinti, hogy a lakosság egészségi állapotának javításához hozzájáruljon. A Kar ezt úgy kívánja megvalósítani, hogy a

népegészségtan területén nemzetközileg elismert színvonalon, a népegészségügyi és egészségügyi intézmények képzési igényeihez igazodva, a képzés teljes spektrumát nyújtja; széles hazai és nemzetközi együttműködés keretében népegészségügyi kutatásokat, valamint szakértői tevékenységet végez. A Kar oktatói munkáját a Népegészségügyi Iskolák Európai Szövetségének (ASPHER) szakmai irányelvei szerint szervezi és végzi.

EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT ÉS MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI TANSZÉK

A Népegészségügyi Kar Egészségügyi Menedzsment és Minőségirányítási Tanszékének létrejötté a Debreceni Egyetem Szenátusának 2011. október 6-ai ülésén nyert létjogosultságot.

A Népegészségügyi Kar legfiatalabb Tanszéke, 2012. január 1-én kezdte meg működését.

A Tanszék célja, hogy az egészségügy szervezési, vezetési ismeretanyagának átadásán túl a szakember utánpótlás biztosításában is szerepet vállaljon. Alapvető célunk, hogy az egészségügyben olyan céltudatos vezetőket és széles látókörű szakembereket képezzünk, akik mindent megtesznek azért, hogy hozzájáruljanak az egészségügy-, s így a társadalom fejlődéséhez, és akik meghallják az új lehetőségek hívó szavát globalizálódó világunkban. A Tanszéken dolgozó oktatók elkötelezettek aziránt, hogy feltárják az átalakuló globális piacokat átható trendeket és erőfeszítéseket tesznek annak érdekében, hogy megértsék azon folyamatok működését, motivációját, amelyek hozzájárulhatnak maradandó értékek teremtéséhez a társadalom számára – ezt a rendszerszemléletet közvetítik a hallgatóik felé is. A Tanszéken kínált képzési programok célja, hogy azok a szakemberek, akik oktatásainkban részt vesznek, hatékonyan tudjanak megfelelni a velük szemben támasztott követelményeknek az állami, az üzleti, a kormányzati és a nonprofit szektorban egyaránt.

A Tanszék feladatának tekinti az egészségügyi menedzsment, a minőségbiztosítás, valamint az egészségügyi jog és egészség-közgazdaságtan területén a szakértői közreműködést szakmailag releváns projektek tervezésében, megvalósításában és monitorozásában, továbbá az egészségügyi/népegészségügyi szakterületen pályázatok összeállítását és irányítását is.

A tanszéki kutatások célja az egészségügyi ellátások és népegészségügyi szolgáltatások elemzése és működésük feltételrendszerének feltárása, továbbá az egészségügyi minőségbiztosítás és fejlesztés egyes területeinek specifikálása. Kiemelt kutatási területek: értékteremtés és értékszemplélet az egészségügyben, a közgazdaságtan kérdései az egészségügyben, egészséges öregedés, e-egészségügy és m-egészségügy fejlesztési lehetőségei, az egészségügyi szervezetek működési sajátosságai; vállalkozási és szervezeti formák az egészségügyben; a gyógyítás és az ápolás szervezési és jogi kérdései; minőségbiztosítás az egészségügyben, alkalmazható vezetési módszerek és rendszerek; a motiváció és az ösztönzés sajátosságai; vezetési és szervezési feladatok; kommunikációs és konfliktuskezelési sajátosságok. Holland, francia, svájci, spanyol, olasz és egyesült államokbeli partnereink nemcsak világszínvonalú kutatóműhelyek, hanem az adott országokban tevékenykedő vállalkozások is.

2. FEJEZET

A DEBRECENI EGYETEM HIVATALAI, INTÉZMÉNYEI

REKTOR Dr. Szilvássy Zoltán egyetemi tanár

4032 Debrecen, Egyetem tér 1

Tel.: +36-52-412-060

Tel./Fax: +36-52-416-490

E-mail: rector@unideb.hu

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KARDÉKÁN Dr. Zsuga Judit egyetemi docens

4028 Debrecen, Kassai út. 26/B

Tel.: +36-52-512-768

Fax: +36-52-512-769

E-mail: dekan@sph.unideb.hu

DÉKÁNHELYETTESEK

ÁLTALÁNOS DÉKÁNHELYETTES Dr. Bánfalvi Attila egyetemi docens

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.

Tel.: +36-52-255-406

Fax: +36-52-255-723

E-mail: banfalvi.attila@sph.unideb.hu

OKTATÁSI DÉKÁNHELYETTES Dr. Veres-Balajti Ilona egyetemi docens

4028 Debrecen, Kassai út 26/B

Tel.: +36 52 512 765 / 77134, 77135

E-mail: balajti.ilona@sph.unideb.hu

3. FEJEZET

A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR ÉS TANSZÉKEI

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR

4028 Debrecen, Kassai u. 26. Telefon: 52-512-765

Dékan, egyetemi docens:	Dr. Zsuga Judit
Általános dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Bánfalvi Attila
Oktatási dékánhelyettes, egyetemi docens:	Dr. Veres-Balajti Ilona
Dákáni Hivatal vezető	Dr. Sándorné Veres Krisztina

CSALÁDORVOSI ÉS FOGLALKOZÁS-EGÉSZSÉGÜGYI TANSZÉK

4032 Debrecen., Móricz Zs. u. 22., Telefon: 52-255-252, Fax: 52-255-253
email: csotanszek@sph.unideb.hu, Web: www.fam.med.unideb.hu

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Kárpáti István
Egyetemi tanár	Prof. Dr. Rurik Imre
Professzor Emeritus	Prof. Dr. Ilyés István
Egyetemi adjunktus	Dr. Kolozsvári László (részállású)
Egyetemi tanársegéd	Dr. Nánási Anna (részállású)
	Dr. Szidor Judit
	Dr. Tamás Hajnalka (GYED)
PhD hallgató	Semánová Csilla
Háziorvos	Dr. Bertók Ágnes
Üzemorvos	Dr. Lengyel Emőke
	Dr. Tóth Erzsébet (részállású)
	Dr. Szilágyi Izabella
Az egyetemi oktatásban résztvevő háziorvosok, házi gyermekorvosok	Dr. Kóté Károly
	Dr. Kovács Eszter
	Dr. Szövetes Margit
Graduális tanulmányi felelős	Dr. Kolozsvári László
Posztgraduális tanulmányi felelős	Dr. Nánási Anna

EGÉSZSÉGÜGYI MENEDZSMENT ÉS MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI TANSZÉK

4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.
Telefon: 06-52-411-717/55052 Fax: 06-52-411-717/55052

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bíró Klára
-------------------------------	----------------

Egyetemi docens	Dr. Zsuga Judit
Egyetemi tanársegéd	Dr. Bányai-Márton Gábor
	Dr. Boruzs Klára
Tudományos segédmunkatárs	Dr. Dombrádi Viktor

FIZIOTERÁPIÁS TANSZÉK
4028 Debrecen, Kassai u. 26.
Telefon: 52-512-732 Fax: 52-512-765/77134

Tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Veres-Balajti Ilona
Egyetemi adjunktus	Dr. Lukács Balázs
Egyetemi tanársegéd	Lábiscsák- Erdélyi Zsuzsa
	Csuhai Anett Éva
	Csepregi Éva
Gyógytornász	Major Petra
Tudományos segédmunkatárs	Váradi Zsuzsanna
Titkárság	Pálócziné Horváth Enikő

A Fizioterápiás Tanszéken oktató gyógytornászok

Balla Dóra Bernadett	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Bereczki Tímea	DE-KK Tüdőgyógyászati Klinika		Debrecen
Bodea Cornel	Kenézy Kórház Gyermekrehabilitációs Központ		Debrecen
Bodnárné Takács Mária	Kenézy Gyula Kórház	Neurológia	Debrecen
Bojti Adrienn	Hungarospa Hajdúszoboszlói Zrt	Központi Gyógyászat	Hajdúszoboszló
Dr. Battáné Tar Júlia Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Farkasné Majnik Lilla Mária			
Gnáj Tünde Csilla	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Hógye Zsófia	DE-KK Orvosi Rehabilitációs és Fizikális Medicina Tanszék		Debrecen
Iván Andrea			

Egészségügyi menedzser MSc levelező 2019/20. tanév

Jámbor Szilvia	Kenézy Gyula Kórház	Rehabilitáció	Debrecen
Jeneiné Barkóczy Erzsébet	Kenézy Gyula Kórház	Reumatológiai és fizioterápiás osztály	Debrecen
Király Orsolya	Kenézy Kórház Gyermeke rehabilitációs Központ		Debrecen
Kissné Széles Gyögyi			
Kónyáné Balabás Katalin	Kenézy Kórház Gyermeke sebészet		
Kormosné Gulyás Ilona	DE-KK Szívsebészeti		Debrecen
Kósa Veronika	DE-KK Ortopédiai Klinika		Debrecen
Nyíri Magdolna	Kenézy Gyula Kórház	Intenzív osztály	Debrecen
Pázmányné Szkupi Tünde	Kenézy Gyula Kórház	Traumatológia	Debrecen
Pető Szilvia Ágnes	DE-KK Gyermekeklinika		Debrecen
Rácz Judit	Jósa András Kórház	Nyíregyháza	Nyíregyháza
Róder Richárdné	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Simonné Éles Erika			
Sütő Judit	DE-KK Neurológiai klinika		Debrecen
Szabó Gabriella	DE-OEC, Neurológiai klinika		Debrecen
Széll Gábor	DE-KK Kardiológia		Debrecen
Szendiné Tarcsai Éva			
Vargáné Bartha Lilla Judit	DE-KK Sugárterápia Tanszék		Debrecen
Mile Marianna			

Magatartástudományi Intézet
 4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98.
 Telefon: 52-255-594 Fax: 52-255-723
 Web: www.nk.unideb.hu

Intézetvezető egyetemi tanár	Dr. Kósa Karolina
Egészségügyi Humán Tudományok Tanszék, tanszékvezető egyetemi docens	Dr. Bánfalvi Attila
Klinikai- és Egészségpszichológiai Tanszék,	Dr. Kuritárné Dr. Szabó Ildikó

tanszékvezető egyetemi docens

Professor Emeritus

Címzetes egyetemi tanár

Egyetemi adjunktus

Egyetemi tanársegéd

PhD. hallgató

Központi gyakornok

Meghívott előadó

Tanulmányi felelős

Dr. Molnár Péter

Dr. Bugán Antal

Dr. Tisljár Roland

Dr. Molnár Judit

Dr. Kőműves Sándor

Dr. Tisljár- Szabó Eszter

Dr. Bodnár János Kristóf

Dr. Ujhelyiné Nagy Anikó

Dr. Füzi Márta

Kovács-Tóth Beáta

Fekete Zita

Labancz Eszter

Csikai Enikő

Fábián Balázs

Sándor Alexandra

Katona Cintia

Velkey-Rác Anna

Gabnai-Nagy Erika

Muha Bettina

Dezső Gréta

Lajtos Linda

Rác Annamária

Usztics Zsanett

Döbrössy Bence

Dr. Bánfalvi Attila III. évf. ÁOK, FOK (orvosi antrop., orvosi szoc.)

Dr. Tisljár Roland I. évf. ÁOK
(magatartásorvostan alapjai, FOK (bevezetés az orvosi pszichológiába I.)

Megelőző Orvostani Intézet

4028 Debrecen, Kassai út 26.

Telefon: 52-512-765/77148 Fax: 52-512-765/77149

Web: www.nk.unideb.hu

Intézetvezető egyetemi tanár

Népegészségügyi Medicina Tanszék,
tanszékvezető egyetemi docens

Dr. Sándor János

Dr. Kárpáti István

Egészségügyi menedzser MSc levelező 2019/20. tanév

Biostatistikai és Epidemiológiai Tanszék, tanszékvezető egyetemi tanár	Dr. Sándor János
Egyetemi tanár	Dr. Ádány Róza Dr. Balázs Margit
Egyetemi docens	Dr. Ádám Balázs Dr. Bárdos Helga Dr. Szűcs Sándor
Egyetemi adjunktus	Dr. Fiatal Szilvia Dr. Varga Orsolya Dr. Bíró Éva Dr. Nagy Attila Csaba Dr. Pál László Dr. Nagy Károly Dr. Czifra Árpád
Egyetemi tanársegéd	Dr. Köbling Tamás Dr. Rác Gábor Jenei Tibor
Népegészségügyi Kutatócsoport Tudományos munkatárs	Dr. Diószegi Judit
Tudományos segédmunkatárs	Koroknai Viktória Pikó Péter Szász István Nardos Abebe
PhD. hallgató	Bujdosó Orsolya Nagy-Pénzes Gabriella Lovas Szabolcs Erland L. Lanaj Vikas Patel
Tudományos segédmunkatárs	Kiss Tímea Jámbor Krisztina Dr. Varga Szabolcs
Meghívott előadó	Dr. Legóza József
Tanulmányi felelős (ÁOK)	Dr. Fiatal Szilvia (e-mail: fiatal.szilvia@sph.unideb.hu)
Tanulmányi felelős (FOK, GYTK)	Dr. Szűcs Sándor (e-mail: szucs.sandor@sph.unideb.hu)

4. FEJEZET

ADMINISZTRATÍV SZERVEZETI EGYSÉG

Népegészségügyi Kar Tanulmányi Osztály

4028 Debrecen, Kassai út. 26/B

Népegészségügyi Iskola épülete

Tel: 06-52-512-765

E-mail: info@sph.unideb.hu

Osztályvezető	Nagy-Belgyár Zsuzsa	belgyar.zsuzsa@sph.unideb.hu	77408 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Bata Róbert	bata.robert@sph.unideb.hu	77420 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Géber Tímea	geber.timea@sph.unideb.hu	77414 mellék
Tanulmányi ügyintéző	Mászlé Szilvia	maszle.szilvia@sph.unideb.hu	77417 mellék
Oktatásszervező	Szűcs Andrea	andrea.szucs@sph.unideb.hu	77430 mellék

5. FEJEZET MINTATANTERV

I. évfolyam 1. félév

Fé- l év	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy .	Vizs- ga	Kre- dit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	Pénzügy és számvitel	NK_ML_EUMEN_2017	10		20	K	6	Nincs feltétel
1	Kontrolling és keret- tervezés	NK_ML_EUMEN_2017	10		20	K	6	Nincs feltétel
1	Szervezeti magatartás	NK_ML_EUMEN_2017	20		25	K	9	Nincs feltétel
1	Menedzsment alapok	NK_ML_EUMEN_2017	20		25	K	9	Nincs feltétel

I. évfolyam 2. félév

Fé- l év	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy .	Vizs- ga	Kre- dit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Egészségügyi rendsze- rek elemzése	NK_EUML_EGRE	20		25	K	9	Nincs feltétel
2	Az egészségügy köz- gazdaságtanának alap- ismeretei	NK_EUML_KOZGAZ	10		20	K	6	Nincs feltétel
2	Epidemiológia és egészségügyi statisztika	NK_EUML_EPID	5		15	K	4	Nincs feltétel
2	Egészségügyi jogi is- meretek	NK_EUML_EGJOG	15		10	K	5	Nincs feltétel
2	Szakmai terepgyakor- lat I.	NE_EUML_SZGY1			25	GY	5	Nincs feltétel

II. évfolyam 1. félév

Fé- l év	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy .	Vizs- ga	Kre- dit	Tantárgyfelvétel feltétele
1	Egészségügyi finanszí- rozás és rendszerfej- lesztés	NK_EUML_EGFIN17	10		10	K	4	Egü.rendszerek elemzése, Az egü.közügtánának alapism
1	Emberi erőforrás me- nedzsment és munka- jog az egészségügyben	NK_EUML_EROF	12		8	K	4	Egü. jogi ismeretek
1	Menedzseri készségek és eszközök az egés- ségügyben I.	NK_EUML_KESZESZ1_1 7	10		5	K	3	Egü. rendszerek elemzése
1	Minőségmenedzs- ment az egészségügy- ben	NK_EUML_MINMEN	10		10	K	4	Egü. rendszerek elemzése
1	Döntéelmélet az egészségügyben	NK_EUML_DONT	10		10	K	4	Epidemiológia és egészségügyi sta- tisztika
1	Egészségpolitika I.	NK_EUML_EGPOL1	10		5	K	3	Egü.rendszerek elemzése,Az egü.közügzd.tanána k alapism, Egü.jogi ism
1	Szabadon választható		30				6	
1	Szakmai terepgyakor- lat II.	NE_EUML_SZGY2			15	GY	3	Szakmai terepgya- korlat I.

II.évfolyam 2. félév

Félév	Tantárgyak	Neptun kód	Ea.	Sz.	Gy.	Vizsga	Kredit	Tantárgyfelvétel feltétele
2	Menedzseri készségek és eszközök az egészségügyben II.	NK_EUML_KESZESZ2	15		15	K	6	Menedzseri készségek és eszközök az egü-ben I.
2	Egészségügyi informatika	NK_EUML_EGINF17	5		15	GY	4	
2	Egészségügyi menedzsment etikai kérdései	NK_EUML_ETIKA	10		10	K	4	Egü. jogi ismeretek, Emberi erőforrás menedzsment és munkajog az egü-ben
2	Uniós tagság egészségügyi vonatkozásai	NK_EUML_UNIO	10		5	K	3	Egü. jogi ismeretek
2	Egészségügyi szervezetek vezetése	NK_EUML_SZERVEZ	5		15	K	4	Menedzs. készségek és eszk az Egü-ben I., Egü. Finansz. és rendsz.fejl; Emberi erőforr.menedzsment és munkajog az egü-ben;Döntéelmélet az egü-ben
3	Egészségpolitika II.	NK_EUML_EGPOL2	5		5	K	2	Egészségpolitika I.
6	Szakmai terepgyakorlat III.	NK_EUML_SZGY3			5	GY	1	Szakmai terepgyakorlat II.
6	Diplomamunka	NK_EUML_DIP					6	

6. FEJEZET
TANTÁRGYI TEMATIKÁK

Az ismeretkör: Közgazdaságtudomány

Kredittartománya (20-25 kredit):22 kredit

Tantárgyai: *1) Pénzügy és számvitel,*

2) Kontrolling és kerettervezés,

3) Az egészségügy közgazdaságtanának alapismeretei,

4) Egészségügyi finanszírozás és rendszerfejlesztés.

(1.) Tantárgy neve: <i>Pénzügy és számvitel</i>	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 33%ea-67%gy (kredit 5%)	
A tanóra¹ típusa: teljes idejű képzés: 20 ea. / 40 gyak. és óraszám a: 60 az adott félévben , részidejű képzés: 10 ea. / 20 gyak. és óraszám a: 30 az adott félévben . <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ² <i>(ha vannak):</i> -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ³): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁴ <i>(ha vannak):</i> -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus feladata, hogy bemutassa a hallgatóknak a számvitel elméleti és gyakorlati megalapozását, alapelveit és alkalmazását a magyar és a nemzetközi szabályozási környezetben (2000. évi C. törvény a Számvitelről, International Financial Reporting Standards – IFRS) a gazdálkodó egységek önállóságának hangsúlyozása és a választási lehetőségek ismertetése mellett. Az éves beszámoló ismeretére, és adataira alapozva- a pénzáramlás szemléletet használva- a vállalati teljesítmény értékelése, a forgótőke menedzsment, és ezen belül a készpénz-és követelésmenedzsment; majd a kockázat alapjai, a fedezetszámítás és tőkeáttétel, valamint a pénz időértéke és a beruházási döntések témaköröket dolgozzuk fel. A hallgatók megismertetése a vállalatok hosszú távú finanszírozásának alap kérdéseivel, a pénzügyi befektetési lehetőségekkel, a pénzügyi piacok működésével, a portfólió menedzsment alapjaival, valamint a határidős ügyletek főbb jellemzőivel.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása • Ismeri az egészségügyi menedzsment átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, az egészségügyi menedzsmentet alkotó tudományterületek (különös tekintettel az egészségtudományra, a gazdaságtudományra és a társadalomtudományra, valamint az interdiszciplináris magatartástudományra) elhatárolását és kapcsolódási pontjait. • Ismeri a szervezeti erőforrások (humán, tárgyi és pénzügyi) integrált menedzsmentjének szemléletét és eszközeit. Képességei • Képes az egészségügyi szervezetek és az egészségügyi rendszer működését meghatározó demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, pénzügyi, gazdasági, jogi, etikai és technológiai környezet, valamint a termelési tényezők és az egészségügyi szolgáltatások versenykörnyezetének elemzésére és értékelésére. Attitűdje • Kritikusan, de elfogulatlanul viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez,	

eredményeihez.

- Tiszteli és képviseli a szakmai-etikai normákat.

Autonómiaja és felelőssége

- Az egészségügyi vezetési, szervezési feladatokat önállóan, saját belső meggyőződésére építve végzi és felelősséget vállal vezetői döntéseiért.

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1. előadás: Vállalati pénzügyek jelentősége és alapfogalmai
2. előadás: Vállalati pénzügyek kialakulása, történeti áttekintése
3. előadás: Vállalati pénzügyek vs. számvitel
4. előadás: Pénzügyi menedzsment
5. előadás: Mérleg, eredménykategóriák
6. előadás: Cash flow
7. előadás: Elemzés mutatószámokkal
8. előadás: Forgótőke menedzsment
9. előadás: Készpénz menedzsment
10. előadás: Követelés menedzsment

11. gyakorlat: Pénz időértéke
12. gyakorlat: Hosszútávú pénzügyi menedzsment
13. gyakorlat: Beruházás értékelés
14. gyakorlat: Kötvényértékelés
15. gyakorlat: Részvényértékelés
16. gyakorlat: A kockázatról általában
17. gyakorlat: A kockázat mérése
18. gyakorlat: A portfólióról
19. gyakorlat: Kovariancia és korreláció
20. gyakorlat: Kockázatminimalizálás
21. gyakorlat: Portfólióelmélet
22. gyakorlat: Tőkepiaci árfolyamok modellje
23. gyakorlat: Vállalat és vagyonértékelési módszerek
24. gyakorlat: Nettó értékösszeg entitás érték
25. gyakorlat: Diszkontált osztalékmodell
26. gyakorlat: Diszkontált cash flow alapú modelle
27. gyakorlat: Esettanulmány I.
28. gyakorlat: Esettanulmány II.
29. gyakorlat: Esettanulmány III.
30. gyakorlat: Esettanulmány IV.

(2.) Tantárgy neve: <i>Kontrolling és kerettervezés</i>	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 33%ea-67%gy (kredit 5%)	
A tanóra⁵ típusa: teljes idejű képzés: 20 ea. / 40 gyak. és óraszám a: 60 az adott félévben , részidejű képzés: 10 ea. / 20 gyak. és óraszám a: 30 az adott félévben . <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ⁶ <i>(ha vannak):</i> -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ⁷): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁸ <i>(ha vannak):</i> -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása A tantárgy oktatásának célja olyan ismeretanyag biztosítása és elsajátíttatása, mely alapot és segítséget nyújt minden vállalkozásnak az eredményességet növelő munkához, hozzájárul a vállalkozások gazdasági és pénzügyi stabilitásának megalapozásához. Az oktatásban résztvevők legyenek képesek kontrolling szemléletű divíziónkénti hozam- és költségelszámolásra; költség helyi tervezett-tényleges adatok összehasonlítására és a leterheltség vizsgálatára; folyamat kalkulációkészítésére - folyamatköltség elszámolásra; önköltségszámításra. A vezetői beszámolási rendszerek megismerésével az irányításban résztvevők döntéseinek megalapozottságát képesek legyenek segíteni. A hallgatók megismertetése a kontrolling fogalmával, funkciójával. A kontrolling rendszer vállalaton belüli helyének és alapvető alrendszerének bemutatása. A kontrolling funkcionális területi sajátosságainak megismerése, ismertek nyújtása a kontrolling gyakorlati megvalósulásairól, megismerkedése vállalati és pénzügyi tervezés különböző szintjeinek elméletével és gyakorlati kérdéseivel, a tervezési munka menetével és módszertanával.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása - Ismeri az egészségügyi menedzsment átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, az egészségügyi menedzsmentet alkotó tudományterületek (különös tekintettel az egészségtudományra, a gazdaságtudományra és a diszciplináris magatartástudományra) elhatárolását és kapcsolódási pontjait. - Ismeri az egészségügyi szervezetek vezetésének (tervezés, szervezés, irányítás, ellenőrzés, menedzsment kontroll, koordináció) eszközrendszerét, ismeretszerzési és probléma megoldási módszereit, absztrakciós technikáit, a korszerű vezetési és szervezési módszereket. - Ismeri a szervezeti erőforrások (humán, tárgyi és pénzügyi) integrált menedzsmentjének szemléletét és eszközeit.	
Képességei	

- Képes az egészségügyi szervezetek és az egészségügyi rendszer működését meghatározó demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, pénzügyi, gazdasági, jogi, etikai és technológiai környezet, valamint a termelési tényezők és az egészségügyi szolgáltatások versenykörnyezetének elemzésére és értékelésére.

Attitűdje

- Kritikusan, de elfogulatlanul viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez.
- Tisztelettel és képviseli a szakmai-etikai normákat.

Autonómiája és felelőssége

- Az egészségügyi vezetési, szervezési feladatokat önállóan, saját belső meggyőződésére építve végzi és felelősséget vállal vezetői döntéseiért.

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1. előadás: Mérleg, éves beszámoló
2. előadás: Pénzügyi helyzetelemzés, mutatók
3. előadás: Vezetői számvitel
4. előadás: Költségek és azok elemzése
5. előadás: A kontrollingról részletesen
6. előadás: Kontrollfolyamat és annak tevékenységei
7. előadás: Kontroller, annak funkciói
8. előadás: Kontrolling rendszer elemei részletesen
9. előadás: Felelősségelv a kontrollingban
10. előadás: Kontrolling rendszer kerete részletesen

11. gyakorlat: Rugalmasságon alapuló költségelemzés
12. gyakorlat: Önköltségszámítás
13. gyakorlat: Önköltségkategóriák
14. gyakorlat: Egyszerű és egyenértékszamos osztókalkuláció
15. gyakorlat: Pótlékoló kalkuláció
16. gyakorlat: Normatív kalkuláció
17. gyakorlat: Kihívások feladatok vezetői számvitelben
18. gyakorlat: Veszteségek
19. gyakorlat: Japán vezetői számviteli módszer: Minőségköltségszámítás
20. gyakorlat: Japán vezetői számviteli módszer: Kaizen költségszámítás
21. gyakorlat: Japán vezetői számviteli módszer: Életciklis költségszámítás
22. gyakorlat: Japán vezetői számviteli módszer: Értékáram számítás
23. gyakorlat: Japán vezetői számviteli módszer: Célköltség számítás
24. gyakorlat: Nulla bázisú költségtervezés
25. gyakorlat: Kontrolling a gyakorlatban
26. gyakorlat: Menedzsmentkontroll rendszerek
27. gyakorlat: Vezetői számvitel hozzájárulása a költséggazdálkodáshoz
28. gyakorlat: Kontrolling a gyakorlatban
29. gyakorlat: PDCA ciklus
30. gyakorlat: Elemzések a gyakorlatban

(3.) Tantárgy neve: <i>Az egészségügy közgazdaságtanának alapismeretei</i>	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 33%ea-67%gy (kredit 5%)	
A tanóra⁹ típusa: teljes idejű képzés: 20 ea. / 40 gyak. és óraszám: 60 az adott félévben, részidejű képzés: 10 ea. / 20 gyak. és óraszám: 30 az adott félévben. <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők¹⁰ <i>(ha vannak):</i> -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ¹¹): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok¹² <i>(ha vannak):</i> -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus az alapvető közgazdasági alapokat tárgyalja, mind a pozitív, mind a normatív irányokat beleértve. A közgazdasági elméletek megismerése lehetővé teszi gazdasági kérdések megértését és átlátását. Az egészség és az egészségügy speciális jellegzetességeinek bemutatása, és az e területeken alkalmazható közgazdasági eszközök áttekintése. Az állami és piaci mechanizmusok szerepe, jelentősége és szinergiája. A finanszírozhatóság és fenntarthatóság kérdései. Közgazdasági alapokat és háttérrel szolgál a képzés más tárgyaihoz. A közgazdaságtan alapjai tárgy eligazítást ad a hallgatóknak a témában írt számtalan szakirodalomban. Történelmi áttekintés után sorra veszi és megmagyarázza a számos klasszikus elméletet, azok előnyeivel és hátrányaival. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az egészségügyi marketing elméleti és gyakorlati oldalával is.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása • Ismeri az egészségügyi menedzsment átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, az egészségügyi menedzsmentet alkotó tudományterületek (különös tekintettel az egészségtudományra, a gazdaságtudományra és a társadalomtudományra, valamint az interdiszciplináris magatartástudományra) elhatárolását és kapcsolódási pontjait. • Ismeri az egészségügyi szervezetek vezetésének (tervezés, szervezés, irányítás, ellenőrzés, menedzsment kontroll, koordináció) eszközrendszerét, ismeretszerzési és probléma megoldási módszereit, absztrakciós technikáit, a korszerű vezetési és szervezési módszereket. Képességei • Képes az egészségügyi szervezetek és az egészségügyi rendszer működését meghatározó demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, pénzügyi, gazdasági, jogi, etikai és technológiai környezet, valamint a termelési tényezők és az egészségügyi szolgáltatások versenykörnyezetének elemzésére és értékelésére. • Képes a saját gondolatainak és szakmai témáknak szóban és írásban történő árnyalt kifejtésére,	

birtokolja a szakmai vitához szükséges beszéd- és íráskészséget.

Attitűdje

- Vállalja az egészségügyi menedzseri szakmai identitást, ismeri saját korlátait.

Autonómiaja és felelőssége

- Az egészségügyi vezetési, szervezési feladatokat önállóan, saját belső meggyőződésére építve végzi és felelősséget vállal vezetői döntéseiért.
- Jelentős önállósággal bír a tudományos tevékenység szervezésében, kivitelezésében és irányításában, önállóan használja a tudományos adatbázisokat, aktívan közreműködik közlemények elkészítésében, pályázatok írásában.

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1 – 2. előadás: A közgazdaságtan alapvető kérdései és módszere

3 – 4. előadás: A közgazdaságtan tíz alapelve

4 – 5. előadás: A piac: kereslet és a kínálat; egyensúlyi ár és mennyiség értelmezése

6 – 7. előadás: Fogyasztói magatartás; költségvetési korlát, hasznosság, preferenciák

8 – 9. előadás: A fogyasztó optimális választása; egyéni és piaci kereslet, rugalmassági mutatók

10. előadás: Vállalati magatartás; számviteli és gazdasági költség és profit

1 – 2. gyakorlat: Piaci szerkezetek; a profitmaximalizáló döntés és jóléti hatásai

3 – 4. gyakorlat: Makroökonómiai aggregátumok mérése

5 – 6. gyakorlat: A gazdaság hosszú távon

7 – 8. gyakorlat: A gazdaság rövidtávon

9 – 10. gyakorlat: Az egészségügyi reform elvei

11 – 12. gyakorlat: Az egészségügyi szektor sajátosságai; keresleti, kínálati oldal

13 – 14. gyakorlat: A fizetési rendszerekhez kapcsolódó ösztönzők

15 – 16. gyakorlat: Kelet-európai sajátosságok az egészségügyi szektorban

17 – 18. gyakorlat: Keresleti oldal, kínálati oldal, kereslet és kínálat kölcsönhatása az egészségügyben

19 – 20. gyakorlat: Konzultáció

(4.) Tantárgy neve: <i>Egészségügyi finanszírozás és rendszerfejlesztés</i>	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 50%ea-50%gy (kredit 3%)	
A tanóra¹³ típusa: teljes idejű képzés: 20 ea. / 20 gyak. és óraszám a: 40 az adott félévben, részidejű képzés: 10 ea. / 10 gyak. és óraszám a: 20 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve :) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ¹⁴ (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ¹⁵): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ¹⁶ (ha vannak): -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3 félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): - Egészségügyi rendszerek elemzése, - Az egészségügy közgazdaságtanának alapismeretei	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus alapvető célkitűzése, hogy a hallgatók ismerjék meg a különböző ellátási formák finanszírozási technikáit, képesek legyenek az egészségügy teljesítményének elemzésére, az elemzéshez alkalmazott módszereket és fogalmakat alapkövetelményként alkalmazzák. Az egészségbiztosítás természetbeni és pénzbeli ellátásait megismerjék, az igénybevételük szabályaival. Az Egészségbiztosítási Alap forrásainak allokációja. A szerződött egészségügyi szolgáltatók finanszírozása, szakmai és pénzügyi ellenőrzése. Az egészségbiztosítási rendszer kapcsolata más szervekkel. Az ellátórendszer fejlesztésének szempontjai. A képzés során elsajátításra kerülnek az ápolás gazdaságtan speciális kérdései is.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása - Ismeri a szervezeti erőforrások (humán, tárgyi és pénzügyi) integrált menedzsmentjének szemléletét és eszközeit. Ismeri az információgyűjtés, kezelés, elemzés, értékelés és megosztás technikáit. Képességei - Képes az egészségügyi szervezetek és az egészségügyi rendszer működését meghatározó demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, pénzügyi, gazdasági, jogi, etikai és technológiai környezet, valamint a termelési tényezők és az egészségügyi szolgáltatások versenykörnyezetének elemzésére és értékelésére. - Képes az egészségügyi intézmények szervezetének és folyamatainak elemzésére, tervezésére és alakítására. - Képes a különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban és különböző szakmai elvárásoknak megfelelően a problémamegoldó módszerek és technikák	

széles körének gyakorlati alkalmazására, projektek tervezésére és irányítására, konfliktusok kezelésére, a vezetői ellenőrzéssel kapcsolatos feladatok ellátására, a vezetői munkát átfogó koordinációra és integrációra.

Attitűdje

- Kritikusan, de elfogulatlanul viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez.
- Tiszteli és képviseli a szakmai-etikai normákat.

Autonómiája és felelőssége

- Az egészségügyi vezetési, szervezési feladatokat önállóan, saját belső meggyőződésére építve végzi és felelősséget vállal vezetői döntéseiért.
- Önállóan döntést hoz.

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1. előadás: Biztosítási rendszerek alapfogalmai
2. előadás: Biztosítási rendszerek fajtái
3. előadás: Biztosítási rendszer Magyarországon
4. előadás: Biztosítási rendszerek az EU-ban
5. előadás: Biztosítási rendszerek környezeti hatások, intézkedések gazdasági és társadalmi válság idején
6. előadás: Magán és közkiadások
7. előadás: Az egészségbiztosítási alap költségvetése
8. előadás: Az egészségbiztosítási alap költségvetésének elemzése
9. előadás: Az egészségbiztosítási alap kialakulásának története Magyarországon
10. előadás: Az egészségbiztosítási alap elemzésének szempontjai
1. gyakorlat: Az egészségbiztosítási alap egyensúlya és elemzése
2. gyakorlat: Az egészségbiztosítási alap hiánya és elemzése
3. gyakorlat: Az egészségbiztosítási alap kiadási-bevételi oldalát meghatározó intézkedések és elemzése
4. gyakorlat: Az egészségbiztosítási alap kiadási-bevételi oldalát meghatározó hatások és elemzése
5. gyakorlat: Külső környezeti hatások elemzése
6. gyakorlat: Európai elemzések vizsgálata az egészségügyi finanszírozások vonatkozásában
7. gyakorlat: Csoport feladat
8. gyakorlat: Csoport feladat
9. gyakorlat: Csoport feladat
10. gyakorlat: Eredmények elemzése

Az ismeretkör: Egészségügyi menedzser szakismeretek

Kredittartománya (40-50 kredit):43 kredit

Tantárgyai: **1) Szervezeti magatartás,**

2) Menedzsment alapok,

3) Emberi erőforrás menedzsment és munkajog az egészségügyben,

4) Menedzseri készségek és eszközök az egészségügyben I.,

5) Minőségmenedzsment az egészségügyben,

6) Döntéelmélet az egészségügyben,

7) Menedzseri készségek és eszközök az egészségügyben II.,

8) Egészségügyi szervezetek vezetése.

(1.) Tantárgy neve: <i>Szervezeti magatartás</i>	Kreditértéke: 9
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 44%ea-66%gy (kredit 7%)	
A tanóra¹⁷ típusa: teljes idejű képzés: 40 ea. / 50 gyak. és óraszám: 90 az adott félévben, részidejű képzés: 20 ea. / 25 gyak. és óraszám: 45 az adott félévben. <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: -</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők¹⁸ <i>(ha vannak): -</i>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb¹⁹): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok²⁰ <i>(ha vannak): -</i>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): -</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy oktatásának célja megismertetni a hallgatókat a szervezeti magatartástudomány legfontosabb eredményeivel, aktuális kutatási irányjaival, a vezetés és szervezés szempontjából kiemelkedő témaköreivel. Szisztematikusabb képet adni a szervezet formális és informális oldalának működéséről a szervezeti tagok, csoportok és az egész szervezet magatartását meghatározó és befolyásoló tényezőkről. Lehetőséget biztosítani önismeretszerzésre, és bizonyos mértékű képességfejlesztésre.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása • Ismeri a szervezeti erőforrások (humán, tárgyi és pénzügyi) integrált menedzsmentjének szemléletét és eszközeit. • Ismeri az egészségügyi menedzsment átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, az egészségügyi menedzsmentet alkotó tudományterületek (különös tekintettel az egészségtudományra, a gazdaságtudományra és a társadalomtudományra, valamint az interdiszciplináris magatartástudományra) elhatárolását és kapcsolódási pontjait. Képességei • Képes a beosztottak közvetlen irányítására, motivációs eszközök alkalmazására, a beosztottak munkájának operatív ellenőrzésére. • Képes a szervezeti változtatások hatékony vezetésére, a szervezeti ellenállás hatékony kezelésére. Attitűdje • Kritikusan, de elfogulatlanul viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez. • Képes a hatékony és hiteles kommunikációra és személyközi kapcsolatok kiépítésére. Autonómiája és felelőssége • Vezető szerepet tölt be együttműködések kialakításában, kapcsolatépítésben, szakmai együttműködésekben egyenrangú partnerként viselkedik.	

- Alkalmas társas helyzetek kezelésére, csoportmunkában való felelős részvételre, csoportmunka önálló megszervezésére és konfliktusok kezelésére.
- Önállóan döntést hoz.

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1. előadás: Bevezetés, formális és informális szervezetek

2 – 3. előadás: Szervezetelméletek

4 – 5. előadás: Bevezetés a szervezeti magatartástudományba

6 – 7. előadás: Attitűdök és értékek

8 – 9. előadás: Érzelmek és hangulat a szervezetekben

10 – 11. előadás: Személyiség

12 – 13. előadás: Észlelés és döntéshozatal, tanulás

14 – 15. előadás: Motiváció elméletek

16 – 17. előadás: Motiváció elméletek gyakorlati alkalmazása

18 – 19. előadás: Csoportok

20. előadás: Teamek

1. gyakorlat: Kommunikáció a szervezetekben

2 - 3. gyakorlat: Vezetés funkciói, elméletei

4 - 5. gyakorlat: Hatalom

6 - 7. gyakorlat: Szervezeti politika

8 - 9. gyakorlat: Konfliktusok kezelése egyéni és szervezeti szinten

10 - 11. gyakorlat: Tárgyalás

12 - 13. gyakorlat: Szervezeti struktúrák

14 - 15. gyakorlat: Egészségügyi szervezetek struktúrája

16 - 17. gyakorlat: Szervezeti kultúra

18 - 19. gyakorlat: Nemzeti kulturális különbségek, és hatásuk a szervezetekre

20 - 21. gyakorlat: Változásmenedzselés

22 – 23. gyakorlat: Konzultáció

(2.) Tantárgy neve: <i>Menedzsment alapok</i>	Kreditértéke: 9
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 44%ea-66%gy (kredit 7%)	
A tanóra²¹ típusa: teljes idejű képzés: 40 ea. / 50 gyak. és óraszám : 90 az adott félévben, részidejű képzés: 20 ea. / 25 gyak. és óraszám : 45 az adott félévben. <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: -</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők²² <i>(ha vannak): -</i>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb²³): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok²⁴ <i>(ha vannak): -</i>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): -</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az alapvető vezetési elméletek, módszereket és eljárásokat, amelyek révén felkészülhetnek gazdálkodó szervezetek vezetési feladatainak ellátására. A tantárgy vázát a vezetési folyamat olyan jól definiálható feladatainak oktatása jelenti, mint kommunikáció, információmenedzsment, tervezés, döntés, rendelkezés, szervezés, ellenőrzés, valamint a humánerőforrás gazdálkodás különböző területei. A tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében a szervezet kialakítással és működtetéssel, humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos ismereteket sajátítják el a hallgatók interaktív oktatási módszer segítségével.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása Ismeri az egészségügyi menedzsment alapfogalmait, összefüggéseit, főbb tudományos elméleteit.	
Képességei - Képes a saját gondolatainak és szakmai témáknak szóban és írásban történő árnyalt kifejtésére, birtokolja a szakmai vitához szükséges beszéd- és íráskészséget. - Képes a szervezési feladatok hatékony végzésére.	
Attitűdje - Vállalja az egészségügyi menedzseri szakmai identitást, ismeri saját korlátait. - Elkötelezett az egészségvédelmi, munkavédelmi, balesetvédelmi és tűzrendészeti előírások betartásában és betartatásában.	
Autonómiája és felelőssége - Az egészségügyi vezetési, szervezési feladatokat önállóan, saját belső meggyőződésére építve végzi és felelősséget vállal vezetői döntéseiért. - Alkalmas társas helyzetek kezelésére, csoportmunkában való felelős részvételre, csoportmunka	

önálló megszervezésére és konfliktusok kezelésére.

- Önállóan döntést hoz.
- Vezető szerepet tölt be együttműködések kialakításában, kapcsolatépítésben, szakmai együttműködésekben egyenrangú partnerként viselkedik.

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1 – 2. előadás: Vezetési feladatok

3 – 4. előadás: A vezetés története - fejlődése

5 – 6. előadás: Vezetési iskolák

7 – 8. előadás: A szervezet fogalma-értelmezése

9 – 10. előadás: Szervet formáló tényezők

11 – 12. előadás: Közgazdasági szervezet-tipológia

13 – 14. előadás: Minzberg-féle szervezet-tipológia

15 – 16. előadás: Szervezet fejlesztés

17 – 18. előadás: Változásmenedzsment

19 – 20. előadás: Szervezeti kultúra

1 – 3. gyakorlat: Szervezeti kommunikáció

4 – 5. gyakorlat: Információmenedzsment

6 – 8. gyakorlat: Tervezés

9 – 11. gyakorlat: Döntésmélet

12 – 15. gyakorlat: Vezetői döntések

16 - 18. gyakorlat: Rendelkezés

19 - 20. gyakorlat: Szervezés

21– 22. gyakorlat: Ellenőrzés

23. gyakorlat: Vezetési módszer

24. gyakorlat: Vezetési stílus

25. gyakorlat: A vezető időgazdálkodása

(3.) Tantárgy neve: <i>Emberi erőforrás menedzsment és munkajog az egészségügyben</i>	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹³ : 60%ea-40%gy (kredit 3%)	
A tanóra²⁵ típusa: teljes idejű képzés: 24 ea. / 16 gyak. és óraszám: 40 az adott félévben, részidejű képzés: 12 ea. / 8 gyak. és óraszám: 20 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: - Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők²⁶ (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb²⁷): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok²⁸ (ha vannak): -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3 félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Egészségügyi jogi ismeretek	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy elsődleges célja a hallgatókkal megismertetni az egészségügyi humánerőforrás-gazdálkodás és – menedzsment elméleti és gyakorlati kérdéseit a hazai jogforrások, szakirodalom, illetve a gyakorlati tapasztalatok figyelembevételével, oly módon, hogy a tárgy betekintést nyújt az emberi erőforrás és az egészségügy makrogazdasági szerepébe, az egészségügyi munkaerőpiac és munkaiügyi kapcsolatok rendszerébe, a közszféra és a magánszféra munkajogi szabályozásába, valamint a konfliktuskezelés kooperatív technikáiba.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása • Ismeri a szervezeti erőforrások (humán, tárgyi és pénzügyi) integrált menedzsmentjének szemléletét és eszközeit. • Ismeri az egészségügyi menedzsment területének legfontosabb problémáit, a szervezeti problémák és kihívások feldolgozásának és kezelésének, a fejlesztési projektek menedzsmentjének eszközeit, módszereit. Képességei • Képes az emberi erőforrások stratégiai menedzsmentjére. • Képes a szervezeti változtatások hatékony vezetésére, a szervezeti ellenállás hatékony kezelésére. Képes a beosztottak közvetlen irányítására, motivációs eszközök alkalmazására, a beosztottak munkájának operatív ellenőrzésére. Attitűdje • Elkötelezett az emberi élet védelme iránt. • Képes a hatékony és hiteles kommunikációra és személyközi kapcsolatok kiépítésére.	

Autonómiája és felelőssége

- Az egészségügyi vezetési, szervezési feladatokat önállóan, saját belső meggyőződésére építve végzi és felelősséget vállal vezetői döntéseiért.
- Önállóan döntést hoz.
- Alkalmas társas helyzetek kezelésére, csoportmunkában való felelős részvételre, csoportmunka önálló megszervezésére és konfliktusok kezelésére.

1. előadás: Az egészségügyi HR menedzsment

2. előadás: A HR gazdálkodás alapjai, kialakulása

3. előadás: HR és a többi erőforrás

4. előadás: A HR menedzser

1. gyakorlat: A HR menedzser feladatai

5. előadás: Egészségügyi HR válság

2. gyakorlat: Megoldási lehetőségek

6. előadás: Konfliktus menedzsment

3. gyakorlat: A klinikai mediátor

7. előadás: Fiatal szakemberek és támogatásuk

4. gyakorlat: Alkalmazotti diszkrimináció

8. előadás: Az egészségügy munkajoga

9. előadás: A munkajog alapelvei

5. gyakorlat: Pályáztatás

10. előadás: A közalkalmazotti jogviszonyok létrejötte

11. előadás: A közalkalmazotti jogviszonyok megszűnése, megszüntetése

6. gyakorlat: Próbaidő, gyakornoki idő és a vezetői beosztás - Besorolás, előmeneteli rendszer

12. előadás: Munkaidő – Pihenőidő

7. gyakorlat: Egészségügyi ügyelet

8. gyakorlat: A jogviszony megszüntetésének gyakorlati lehetőségei

(4.) Tantárgy neve: <i>Menedzseri készségek és eszközök az egészségügyben I.</i>	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 66%ea-44%gy (kredit 2%)	
A tanóra²⁹ típusa teljes idejű képzés: 20 ea. / 10 gyak. és óraszám a: 30 az adott félévben, részidejű képzés: 10 ea. / 5 gyak. és óraszám a: 15 az adott félévben. <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: -</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ³⁰ <i>(ha vannak): -</i>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ³¹): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ³² <i>(ha vannak): -</i>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Egészségügyi rendszerek elemzése	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy oktatásának célja önismereti, illetve személyiségfejlesztési technikák megismerése, melyek segítségével az asszertív gondolkodásmód és kommunikáció gyakorlata elsajátítható. A hallgatók megismerik a munkatársak motiválásának eszköztárát és lehetőségeit, és megismerik a csapatmunka elméleti és gyakorlati aspektusait. Cél az effektív társas befolyásoláshoz szükséges készségek ismertetése, a kommunikáció, a metakommunikáció, valamint a közszereplés voltának tárgyalása. Az ismeretek az illem-etikett-protokoll háromszög mindennapi munkavégzés szempontjából releváns aspektusaira is kiterjednek. A képzés során tárgyaljuk a rekreáció kérdését is, mint a munkaerő regeneráció lehetséges eszközét. A hallgatókat felkészítjük a csapatmunka elméleti és operatív alkalmazására a pályázatok, projektek háttérének vizsgálata közben.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása - Ismeri az egészségügyi menedzsment területének legfontosabb problémáit, a szervezeti problémák és kihívások feldolgozásának és kezelésének, a fejlesztési projektek menedzsmentjének eszközeit, módszereit. - Ismeri az egészségügyi menedzsment átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, az egészségügyi menedzsmentet alkotó tudományterületek (különös tekintettel az egészségtudományra, a gazdaságtudományra és a társadalomtudományra, valamint az interdiszciplináris magatartástudományra) elhatárolását és kapcsolódási pontjait.	
Képességei - Képes az egészségügyi menedzsment ismeretközvetítési technikáit, magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait magas szinten használni, ezeket feldolgozni, a jó gyakorlatokat felismerni és adaptálni, valamint önálló, szaktudományos igényességű publikációkat készíteni. - Képes a szervezési feladatok hatékony végzésére.	
Attitűdje Vállalja az egészségügyi menedzseri szakmai identitást, ismeri saját korlátait.	

- Képes a hatékony és hiteles kommunikációra és személyközi kapcsolatok kiépítésére.

Autonómiaja és felelőssége

- Az egészségügyi vezetési, szervezési feladatokat önállóan, saját belső meggyőződésére építve végzi és felelősséget vállal vezetői döntéseiért.
- Önállóan döntést hoz.
- Alkalmas társas helyzetek kezelésére, csoportmunkában való felelős részvételre, csoportmunka önálló megszervezésére és konfliktusok kezelésére.

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1. előadás: Kommunikáció jelentősége az egészségügyben

2. előadás: Betegkommunikáció

3. előadás: Szakdolgozói kommunikáció

4. előadás: Média megjelenés

5. előadás: Nyilatkozattétel

6. előadás: Kommunikációs etikett

7. előadás: Verbális és non-verbális kommunikáció

8. előadás: Protokoll az egészségügyben

9. előadás: Fellépés és megjelenés

10. előadás: Viselkedési kultúra és etikett

1. gyakorlat: Pályázatok szerepe és jelentősége

2. gyakorlat: Hazai pályázati lehetőségek az egészségügyben

3. gyakorlat: Európai Unió pályázati lehetőségei az egészségügyben

4. gyakorlat: Pályázatkészítés I.

5. gyakorlat: Pályázatkészítés II.

(5.) Tantárgy neve: Minőségmenedzsment az egészségügyben	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹³ : 50%ea-50%gy (kredit 3%)	
A tanóra³³ típusa: teljes idejű képzés: 20 ea. / 20 gyak. és óraszám: 40 az adott félévben, részidejű képzés: 10 ea. / 10 gyak. és óraszám: 20 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: - Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők³⁴ (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb³⁵): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok³⁶ (ha vannak): -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3 félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Egészségügyi rendszerek elemzése	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása Az egészségügyi menedzserek munkájához szükséges minőségügyi ismeretek általános és az egészségügy különböző területeivel kapcsolatos fogalmainak áttekintő megismerése. A tárgy célja elérni, hogy a vezetők az egészségügyben minőségszemlélettel irányítsák az egészségügyi szervezeteket, felismerjék a vevők, az érdekelt felek, a munkatársaik és a társadalom szükségleteit annak érdekében, hogy a szerzett ismereteket hatékonyan tudják alkalmazni és támogassák feladataik vevőközpontú megoldását.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása - Ismeri a szervezeti erőforrások (humán, tárgyi és pénzügyi) integrált menedzsmentjének szemléletét és eszközeit. Képességei - Képes az intézményes minősbiztosítási rendszer kiépítésére és működtetésére. Attitűdje - Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt. - Elkötelezett az egészségvédelmi, munkavédelmi, balesetvédelmi és tűzrendészeti előírások betartásában és betartatásában. Autonómiaja és felelőssége - Önállóan döntést hoz. - Alkalmas társas helyzetek kezelésére, csoportmunkában való felelős részvételre, csoportmunka önálló megszervezésére és konfliktusok kezelésére.	
A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)	

1. előadás: Tematika ismertetése, a kurzus célja
2. előadás: A minőségmenedzsment történeti áttekintése
3. előadás: A minőség különböző értelmezései és definíciói
4. előadás: A minőség és az érték közötti kapcsolat
5. előadás: A minőségmenedzsment jelentősége az egészségügyben
6. előadás: Minőségmenedzsmenti alapfogalmak
7. előadás: Total Quality Management
8. előadás: Minőség mérése és az indikátorok jelentősége
9. előadás: Donabediáni modell: struktúra, folyamat, eredmény
10. előadás: A minőségfejlesztés jelentősége
1. gyakorlat: Minőségfejlesztési technikák alkalmazása az egészségügyben
2. gyakorlat: Beteg- és dolgozói elégedettség
3. gyakorlat: Kérdőív készítése, adaptálása, felmérés kivitelezése és az eredmények értelmezése
4. gyakorlat: A beteg- és a dolgozói biztonság jelentősége
5. gyakorlat: Bizonyítékon alapuló gyógyítás, szakmai irányelvek, protokollok
6. gyakorlat: Egészségügyi technológiák értékelése (HTA)
7. gyakorlat: Klinikai audit
8. gyakorlat: Tanúsítások, akkreditáció és kiválósági díjak a magyar egészségügyben
9. gyakorlat: Féléves tananyag átdolgozása és megbeszélése
10. gyakorlat: Konzultáció

(6.) Tantárgy neve: <i>Döntéshozás az egészségügyben</i>	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 50%ea-50%gy (kredit 3%)	
A tanóra³⁷ típusa: teljes idejű képzés: 20 ea. / 20 gyak. és óraszám a: 40 az adott félévben, részidejű képzés: 10 ea. / 10 gyak. és óraszám a: 20 az adott félévben. <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:-)</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ³⁸ <i>(ha vannak): -</i>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ³⁹): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁴⁰ <i>(ha vannak): -</i>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): Epidemiológia és egészségügyi statisztika</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja az egészségügyi menedzserekkel megismertetni a döntéshozás elméleti hátterét és a klinikai döntéshozatalt. A vezetői feladatkör teljesítéséhez, és siker eléréséhez mindkét elem elsajátítása és megfelelő használata elengedhetetlen. Gyakorlati szemlélet kialakítására törekszünk hallgatóinkban, konkrét példák, esettanulmányok közös kielemezésével. A várható haszon maximalizálásán alapuló klinikai döntéshozás megértésében és elsajátításában, a Bayer elmélet, döntési fa modell alkalmazása, diagnosztikus függvények alkalmazása nagy fontossággal bír.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása - Ismeri az egészségügyi szervezeti jövőkép, küldetés és stratégia kidolgozásának, elfogadtatásának és végrehajtásának módszertanát. - Ismeri az egészségügyi menedzsment alapfogalmait, összefüggéseit, főbb tudományos elméleteit.	
Képességei - Képes a vezetési feladatok problémaközpontú és sokoldalú megközelítésére, a problémák és kihívások felismerésére, elemzésére és a szervezeti döntéshozatali módszerek alkalmazására. - Képes a szervezeti változtatások hatékony vezetésére, a szervezeti ellenállás hatékony kezelésére.	
Attitűdje Vállalja az egészségügyi menedzsment szakmai identitást, ismeri saját korlátait.	
Autonómiája és felelőssége - Önállóan döntést hoz. - Az egészségügyi vezetési, szervezési feladatokat önállóan, saját belső meggyőződésére építve végzi és felelősséget vállal vezetői döntéseiért. - Alkalmas társas helyzetek kezelésére, csoportmunkában való felelős részvételre, csoportmunka önálló megszervezésére és konfliktusok kezelésére.	

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1. előadás: A döntés fogalma, folyamata
2. előadás: A tanulás és annak folyamata
3. előadás: Tanulási modellek
4. előadás: Tanulási módok
5. előadás: Döntésméletek, modellek
6. előadás: A racionalitás szerepe
7. előadás: A döntési folyamat részei
8. előadás: Döntéshozatal módszertana, technikái
9. előadás: Döntési fa
10. előadás: Stakeholderek, elemzés
1. gyakorlat: Példák döntési feladatokra
2. gyakorlat: Döntési szituációk
3. gyakorlat: Játékelmélet
4. gyakorlat: Egyensúlyi stratégia
5. gyakorlat: Dilemmák a játékelméletben
6. gyakorlat: Kockázat definíciója
7. gyakorlat: Kockázat megközelítési technikák
8. gyakorlat: Kockázat típusai
9. gyakorlat: Kockázat kezelési stratégiák
10. gyakorlat: Kockázatelemzés

(7.) Tantárgy neve: <i>Menedzseri készségek és eszközök az egészségügyben II.</i>	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 50%ea-50%gy (kredit 5%)	
A tanóra⁴¹ típusa: teljes idejű képzés: 30 ea. / 30 gyak. és óraszám: 60 az adott félévben, részidejű képzés: 15 ea. / 15 gyak. és óraszám: 30 az adott félévben. <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: -</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők⁴² <i>(ha vannak): -</i>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb⁴³): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok⁴⁴ <i>(ha vannak): -</i>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): Menedzseri készségek és eszközök az egészségügyben I.</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy oktatásának célja önismereti, illetve személyiségfejlesztési technikák megismerése, melyek segítségével az asszertív gondolkodásmód és kommunikáció gyakorlata elsajátítható. A hallgatók megismerik a munkatársak motiválásának eszköztárát és lehetőségeit, és megismerik a csapatmunka elméleti és gyakorlati aspektusait. Cél az effektív társas befolyáshoz szükséges készségek ismertetése, a kommunikáció, a metakommunikáció, valamint a közszereplés voltának tárgyalása. Az ismeretek az illem-etikett-protokoll háromszög mindennapi munkavégzés szempontjából releváns aspektusaira is kiterjednek. A képzés során tárgyaljuk a rekreáció kérdését is, mint a munkaerő regeneráció lehetséges eszközét. A hallgatókat felkészítjük a csapatmunka elméleti és operatív alkalmazására a pályázatok, projektek háttérének vizsgálata közben. Gyakorlati feladatok a tanultak alkalmazására vonatkozóan.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása • Ismeri az egészségügyi menedzsment területének legfontosabb problémáit, a szervezeti problémák és kihívások feldolgozásának és kezelésének, a fejlesztési projektek menedzsmentjének eszközeit, módszereit. • Ismeri az egészségügyi menedzsment átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, az egészségügyi menedzsmentet alkotó tudományterületek (különös tekintettel az egészségtudományra, a gazdaságtudományra és a társadalomtudományra, valamint az interdiszciplináris magatartástudományra) elhatárolását és kapcsolódási pontjait. Képességei • Képes az egészségügyi intézmények szervezetének és folyamatainak elemzésére, tervezésére és alakítására. • Képes az egészségügyi intézmények szervezetének és folyamatainak elemzésére, tervezésére és alakítására.	

- Képes a szervezési feladatok hatékony végzésére.

Attitűdje

- Vállalja az egészségügyi menedzseri szakmai identitást, ismeri saját korlátait.
- Képes a hatékony és hiteles kommunikációra és személyközi kapcsolatok kiépítésére.

Autonómiája és felelőssége

- Vezető szerepet tölt be együttműködések kialakításában, kapcsolatépítésben, szakmai együttműködésekben egyenrangú partnerként viselkedik.
- Alkalmas társas helyzetek kezelésére, csoportmunkában való felelős részvételre, csoportmunka önálló megszervezésére és konfliktusok kezelésére.

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1. előadás: A változás fogalma és jelentősége
 2. előadás: A változás folyamata
 3. előadás: A változásmenedzsment
 4. előadás: A változók és azok szerepe, jelentősége
 5. előadás: A változás típusai, szintjei, szereplői
 6. előadás: A változásmenedzsment lépései
 7. előadás: A változásmenedzsment folyamata
 8. előadás: Ellenállás a változással szemben
 9. előadás: A változásra ható erők
 10. előadás: Az ellenállás leküzdése
 11. előadás: Változásmenedzsment modellek
 12. előadás: A Benchmark szerepe
 13. előadás: Az érdekhözó elemzés lényege és gyakorlata
 14. előadás: Stratégiai jelentősége a változásmenedzsmentben
 15. előadás: Vezetői irányítás jelentősége a változásmenedzsmentben
-
1. gyakorlat: Kotter modell alkalmazása példán keresztül
 2. gyakorlat: Kocsis modell alkalmazása példán keresztül
 3. gyakorlat: Szervezetalkítás a változásmenedzsment eszköztárával
 4. gyakorlat: Jelen – jövő modell alkalmazása példán keresztül
 5. gyakorlat: Rendszer Beavatkozási Stratégia (RBS) alkalmazása példán keresztül

6. gyakorlat: Organizational Development (OD) alkalmazása példán keresztül
7. gyakorlat: Szervezeti változások sikertényezőinek vizsgálata
8. gyakorlat: A változás tervezésének lépései a gyakorlatban
9. gyakorlat: Projekt kialakításának kulcs motívumai
10. gyakorlat: Változási folyamat hatékony támogatásának felépítése
11. gyakorlat: A változás axiómái
12. gyakorlat: Érvelés vs. Ellenállás a gyakorlatban
13. gyakorlat: Változásmenedzsment a gyakorlatban I.
14. gyakorlat: Változásmenedzsment a gyakorlatban II.
15. gyakorlat: Változásmenedzsment a gyakorlatban III.

(8.) Tantárgy neve: <i>Egészségügyi szervezetek vezetése</i>	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 25%ea-75%gy (kredit 3%)	
A tanóra⁴⁵ típusa: teljes idejű képzés: 10 ea. / 30 gyak. és óraszám a: 40 az adott félévben, résziidejű képzés: 5 ea. / 15 gyak. és óraszám a: 20 az adott félévben. <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i> - Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők⁴⁶ <i>(ha vannak):</i> -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb⁴⁷): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok⁴⁸ <i>(ha vannak):</i> -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> Menedzseri készségek és eszközök az egészségügyben I., Egészségügyi finanszírozás és rendszerfejlesztés, Emberi erőforrás menedzsment és munkajog az egészségügyben, Döntésmélt az egészségügyben	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Cél, hogy a hallgatók elsajátítsák az egészségügyi szervezetek fejlesztésére és működtetésére ható hatásokat; a válság- és változásmenedzsment alapjait. Az egészségügyi intézmények általános vezetéséhez szükséges menedzsment ismeretek, a vezetélmélet fogalomrendszere, a vezetést támogató alapvető eszközök megismerése. Kritikus helyzetek kezelése: humán erőforrás krízis, adósságkezelés stb. A tantárgy célja, hogy egy elméleti alapra ráépítve a gyakorló szakemberek tapasztalatain keresztül bemutassa a különböző szintű, működtetési struktúrájú, méretű és gazdálkodási rendszerű egészségügyi intézmények vezetésének mindennapi problémáit, rávilágítva valamennyi olyan területre, mely területekkel a gyakorló kórházvezetés elengedhetetlenül és kikerülhetetlenül találkozik hétköznapi munkája során.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása - Ismeri az egészségügyi szervezetek vezetésének (tervezés, szervezés, irányítás, ellenőrzés, menedzsment kontroll, koordináció) eszközrendszerét, ismeretszerzési és probléma megoldási módszereit, absztrakciós technikáit, a korszerű vezetési és szervezési módszereket. - Ismeri az egészségügyi szervezeti jövőkép, küldetés és stratégia kidolgozásának, elfogadtatásának és végrehajtásának módszertanát. Képességei - Képes a különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban és különböző szakmai elvárásoknak megfelelően a problémamegoldó módszerek és technikák széles körének gyakorlati alkalmazására, projektek tervezésére és irányítására, konfliktusok kezelésére, a vezetői ellenőrzéssel kapcsolatos feladatok ellátására, a vezetői munkát átfogó koordinációra és integrációra. Képes a tevékenységi területre vonatkozó küldetés és jövőkép kidolgozására, stratégiai terv, rövid és középtávú tervek készítésére és stratégiai kontroll	

végzésére.

- Képes az egészségügyi intézmények szervezetének és folyamatainak elemzésére, tervezésére és alakítására.
- Képes a vezetési feladatok problémaközpontú és sokoldalú megközelítésére, a problémák és kihívások felismerésére, elemzésére és a szervezeti döntéshozatali módszerek alkalmazására.

Attitűdje

- Rendelkezik a vezetői munka végzéséhez szükséges szemléletmóddal, széleskörű szakmai érdeklődéssel, személyes integritással és érzelmi intelligenciával.

Autonómiaja és felelőssége

- Önállóan döntést hoz.
- Az egészségügyi vezetési, szervezési feladatokat önállóan, saját belső meggyőződésére építve végzi és felelősséget vállal vezetői döntéseiért.
- Vezető szerepet tölt be együttműködések kialakításában, kapcsolatépítésben, szakmai együttműködésekben egyenrangú partnerként viselkedik.
- Jelentős önállósággal bír a tudományos tevékenység szervezésében, kivitelezésében és irányításában, önállóan használja a tudományos adatbázisokat, aktívan közreműködik közlemények elkészítésében, pályázatok írásában.

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1. előadás: A vezetés feltételrendszere
2. előadás: A tudományterület fejlődése
3. előadás: Klasszikus irányzatok
4. előadás: Emberközpontú irányzatok
5. előadás: Integrációs törekvések
1. gyakorlat: Leadership-elméletek
2. gyakorlat: Napjaink vezetési modelljei
3. gyakorlat: Vezető feladatai
4. gyakorlat: Vezető tulajdonságai
5. gyakorlat: Boss vs. Leadership
6. gyakorlat: Vezetési modellek részletesen
7. gyakorlat: Munkamegosztás
8. gyakorlat: Vezetési struktúrák
9. gyakorlat: Szervezetek
10. gyakorlat: Szervezetek formái, jellemzői
11. gyakorlat: Vezetési alapfogalmak

12. gyakorlat: Történeti áttekintés

13. gyakorlat: Munkaszervezési módszerek

14. gyakorlat: Szervezeti életutak

15. gyakorlat: Time management

Az ismeretkör: Alkalmazott egészségtudomány

Kredittartománya (30-35 kredit):34 kredit

Tantárgyai: **1) Egészségügyi rendszerek elemzése,**

2) Epidemiológia és egészségügyi statisztika,

3) Egészségügyi jogi ismeretek,

4) Egészségpolitika I.,

5) Egészségügyi informatika,

6) Egészségügyi menedzsment etikai kérdései,

7) Uniós tagság egészségügyi vonatkozásai,

8) Egészségpolitika II.

(1.) Tantárgy neve: <i>Egészségügyi rendszerek elemzése</i>	Kreditértéke: 9
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 44%ea-66%gy (kredit 7%)	
A tanóra⁴⁹ típusa: teljes idejű képzés: 40 ea. / 50 gyak. és óraszám a: 90 az adott félévben, részidejű képzés: 20 ea. / 25 gyak. és óraszám a: 45 az adott félévben. <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: -</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ⁵⁰ <i>(ha vannak): -</i>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ⁵¹): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁵² <i>(ha vannak): -</i>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): -</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A képzés keretében elengedhetetlenül szükséges a társadalombiztosítás alrendszerének, azaz az egészségbiztosításnak a bemutatása. A tantárgy keretében a hallgatók a magyar egészségbiztosítási rendszer kialakulásáról és reformjairól kapnak részletes áttekintést. A tantárgy kiemelt célja továbbá megismertetni a diákokkal az egészségügy hatósági és adminisztrációs alrendszereinek kialakulását és működését (feladat, hatáskör, igazgatás folyamatai). A képzés első felében bemutatásra kerül a magyar egészségbiztosítási rendszer kialakulása és annak változásai, amely fontos a rendszerszemlélet megalapozásához. Ennek során a hallgatóknak lehetőségük van nemzetközi kitekintésre, amelynek keretében mind a Bismarck, mind a Beveridge nevéhez köthető egészségbiztosítási rendszer típusok jellemzőivel megismerkednek. A képzés további részében a magyar rendszer azonosítása után a diákok megismerik a további egészségbiztosítási rendszereket, amelyben szintén hangsúlyt kap az adott térség egészségügyi reformja és azoknak a háttérfeltételeknek a megismerése, melyek ezek kialakulását befolyásolták.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása • Ismeri az egészségügyi szolgáltatások rendszerét, szerveződését, felépítését, tervezését, fejlesztését, valamint a határterületekkel kapcsolatos együttműködését. • Ismeri az egészségügyi szervezetek vezetésének (tervezés, szervezés, irányítás, ellenőrzés, menedzsment kontroll, koordináció) eszközrendszerét, ismeretszerzési és probléma megoldási módszereit, absztrakciós technikáit, a korszerű vezetési és szervezési módszereket. • Ismeri az információgyűjtés, kezelés, elemzés, értékelés és megosztás technikáit. Képességei • Képes az egészségügyi rendszerek összehasonlító elemzésére és az egészségügyi rendszer teljesítményének kritikai értékelésére. Attitűdje	

- Kritikusan, de elfogulatlanul viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez.
- Tiszteli és képviseli a szakmai-etikai normákat.

Autonómiaja és felelőssége

- Az egészségügyi vezetési, szervezési feladatokat önállóan, saját belső meggyőződésére építve végzi és felelősséget vállal vezetői döntéseiért.
- Önállóan döntést hoz. Jelentős önállósággal bír a tudományos tevékenység szervezésében, kivitelezésében és irányításában, önállóan használja a tudományos adatbázisokat, aktívan közreműködik közlemények elkészítésében, pályázatok írásában.

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1. előadás: Alapfogalmak
2. előadás: Az egészségügy funkciói, diszfunkciói
3. előadás: Egészségügyi intézményrendszer
4. előadás: Tulajdonviszonyok az egészségügyben
5. előadás: Egészségügyi rendszer működési formái
6. előadás: Az egészségügy irányítási rendszere
7. előadás: Az egészségügyi rendszer finanszírozása
8. előadás: Forrásallokáció az egészségügyben
9. előadás: Egészségügyi rendszerek típusai
10. előadás: Egészségügyi rendszerek Európában
11. előadás: Egészségügyi rendszerek a világban
12. előadás: Az egészségügyi piac
13. előadás: Az egészségügyi rendszerek átfogó történeti áttekintése
14. előadás: A magyar egészségügyi rendszer kialakulása
15. előadás: Egészségügyi reformok Magyarországon
16. előadás: Egészségügyi reformok a gyakorlatban
17. előadás: A magyar egészségügyi rendszerek kialakulásának történeti áttekintése
18. előadás: Szakellátási rendszerek elemzése
19. előadás: Rendszerszintű eredmények az egészségügyben
20. előadás: Modell kísérletek

1. gyakorlat: A magyar egészségügyi rendszer jellemzői 1945-1990 között
2. gyakorlat: A magyar egészségügyi rendszer jellemzői 1990-1994 között
3. gyakorlat: A magyar egészségügyi rendszer jellemzői 1994-1998 között
4. gyakorlat: A magyar egészségügyi rendszer jellemzői 1998-2002 között
5. gyakorlat: A magyar egészségügyi rendszer jellemzői 2002-2006 között
6. gyakorlat: A magyar egészségügyi rendszer jellemzői 2006 után
7. gyakorlat: A magyar egészségügyi rendszer jellemzői napjainkban
8. gyakorlat: Az Európai Unió intézményei
9. gyakorlat: Népegészségügyi az Európai Unióban
10. gyakorlat: Intézményi hátterek és szerepük az EU-ban
11. gyakorlat: Fehér Könyv
12. gyakorlat: Cselekvési programok az EU-ban
13. gyakorlat: Uniós politikák az egészségügyben
14. gyakorlat: Zöld Könyv
15. gyakorlat: Táplálkozás és fizikai aktivitás szerepe
16. gyakorlat: Dohánypolitika
17. gyakorlat: Alkoholpolitika
18. gyakorlat: Fertőző betegségek politikája
19. gyakorlat: Krónikus betegségek politikája
20. gyakorlat: Vezető halálokok politikája
21. gyakorlat: Nemzetközi Szervezetek fajtái és jelentőségük
22. gyakorlat: Nemzetközi szervezetek feladatai
23. gyakorlat: SWOT elemzés az egészségügyi rendszerekben
24. gyakorlat: STAKEHOLDER analízis az egészségügyi rendszerekben
25. gyakorlat: Összehasonlító elemzések az egészségügyi rendszerek vonatkozásában

(2.) Tantárgy neve: <i>Epidemiológia és egészségügyi statisztika</i>	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 25%ea-75%gy (kredit 3%)	
A tanóra⁵³ típusa: teljes idejű képzés: 10 ea. / 30 gyak. és óraszám a: 40 az adott félévben, részidejű képzés: 5 ea. / 15 gyak. és óraszám a: 20 az adott félévben. <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: -</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ⁵⁴ <i>(ha vannak): -</i>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ⁵⁵): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁵⁶ <i>(ha vannak): -</i>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): -</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
Célja, hogy a hallgatók megismerjék és elsajátítsák az alapvető epidemiológiai fogalmakat, módszereket felkészítjük a diákokat a megtanultak gyakorlati alkalmazásához, és megtanítjuk az epidemiológiai vizsgálatok eredményeinek kritikus értékelését.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása • Ismeri az információgyűjtés, kezelés, elemzés, értékelés és megosztás technikáit. Képességei • Képes az egészségügyi szervezetek és az egészségügyi rendszer működését meghatározó demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, pénzügyi, gazdasági, jogi, etikai és technológiai környezet, valamint a termelési tényezők és az egészségügyi szolgáltatások versenykörnyezetének elemzésére és értékelésére. Attitűdje • Elkötelezett az emberi élet védelme iránt. • Kritikusan, de elfogulatlanul viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez. • Tiszteli és képviseli a szakmai-etikai normákat. Autonómiája és felelőssége • Jelentős önállósággal bír a tudományos tevékenység szervezésében, kivitelezésében és irányításában, önállóan használja a tudományos adatbázisokat, aktívan közreműködik közlemények elkészítésében, pályázatok írásában. • Önállóan döntést hoz.	
A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)	

1. előadás : Epidemiológia története
2. előadás: Kísérletes és megfigyelésen alapuló módszerek
3. előadás: Epidemiológiai vizsgálatok folyamata
4. előadás: Gyakorisági mutatók
5. előadás: Kockázati mutatók
1. gyakorlat: Standardizálás
2. gyakorlat: Deskriptív epidemiológiai vizsgálatok
3. gyakorlat: Analitikus epidemiológiai vizsgálatok
4. gyakorlat: Validitás I. Zavaró tényezők
5. gyakorlat: Validitás II. Szelekciós hibák
6. gyakorlat: Validitás III. Mérési/megfigyelési hibák
7. gyakorlat: Precizitás I. Populáció és minta kapcsolata
8. gyakorlat: Precizitás II. Megbízhatósági tartomány
9. gyakorlat: Precizitás III. Hipotézis tesztelés
10. gyakorlat: Átlagok összehasonlítása megbízhatósági tartományok alapján - számítógépes gyakorlat
11. gyakorlat: Átlagok összehasonlítása statisztika teszt segítségével - számítógépes gyakorlat
12. gyakorlat: Több csoport átlagának összehasonlítása - számítógépes gyakorlat
13. gyakorlat: Gyakorisági adatok megbízhatósági tartománya - számítógépes gyakorlat
14. gyakorlat: Gyakoriságok összehasonlítása (khi-négyzet próba) - számítógépes gyakorlat
15. gyakorlat: Folytonos változók elemzése (egy-és többváltozós lineáris regresszió) - számítógépes gyakorlat

(3.) Tantárgy neve: Egészségügyi jogi ismeretek	Kreditértéke: 5
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹³ : 60%ea-40%gy (kredit 4%)	
A tanóra⁵⁷ típusa: teljes idejű képzés: 30 ea. / 20 gyak. és óraszám: 50 az adott félévben, részidejű képzés: 15 ea. / 10 gyak. és óraszám: 25 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: - Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők⁵⁸ (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb⁵⁹): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok⁶⁰ (ha vannak): -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2 félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A jog szerepének meghatározása az egészségügyben, valamint az egészségügyi ellátás működését szabályozó jogi keretekkel, az alapvető jogszabályokkal, illetve az egészségügyet leginkább érintő jogterületekkel való általános megismerkedés. Az általános jogi keretek mellett a szakterületet érintő közigazgatási jogi, gazdasági, polgári jogi illetve büntetőjogi vonatkozásokkal, kapcsolódási pontokkal ismerkednek meg a hallgatók.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása - Ismeri az egészségügyi menedzsment átfogó tárgykörének általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, az egészségügyi menedzsmentet alkotó tudományterületek (különös tekintettel az egészségtudományra, a gazdaságtudományra és a társadalomtudományra, valamint az interdiszciplináris magatartástudományra) elhatárolását és kapcsolódási pontjait. - Ismeri az egészségügyi menedzsment területének legfontosabb problémáit, a szervezeti problémák és kihívások feldolgozásának és kezelésének, a fejlesztési projektek menedzsmentjének eszközeit, módszereit. Képességei - Képes az egészségügyi szervezetek és az egészségügyi rendszer működését meghatározó demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, pénzügyi, gazdasági, jogi, etikai és technológiai környezet, valamint a termelési tényezők és az egészségügyi szolgáltatások versenykörnyezetének elemzésére és értékelésére. Attitűdje - Elkötelezett az emberi élet védelme iránt. - Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt. Autonómiája és felelőssége - Az egészségügyi vezetési, szervezési feladatokat önállóan, saját belső meggyőződésére építve végzi és felelősséget vállal vezetői döntéseiért.	

- Önállóan döntést hoz.
- Alkalmas társas helyzetek kezelésére, csoportmunkában való felelős részvételre, csoportmunka önálló megszervezésére és konfliktusok kezelésére.

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1. előadás: Közigazgatás - államigazgatás – egészségügy
2. előadás: Az egészségügyi igazgatás fogalma, jogi szabályozása
3. előadás: Az egészségügyi igazgatás szervezetrendszere, hatósági tevékenység
4. előadás: Az egészségügyi jogszabályok rendszere. Egészségügyi jogforrások
1. gyakorlat: Jogszabályalkotás
5. előadás: A végrehajtás
2. gyakorlat: Kormány – minisztérium – államtitkárság
6. előadás: A területi és a helyi államigazgatás
3. gyakorlat: Kormányhivatalok és helyi önkormányzatok
7. előadás: Az egészségügyi háttérintézmények
4. gyakorlat: Szervezeti átalakítások, reformok az utóbbi években
8. előadás: Polgári jog és az egészségügy kapcsolata
5. gyakorlat: Felelősségi viszonyok
9. előadás: Kártérítési felelősség az egészségügyben
6. gyakorlat: A bírói gyakorlatot meghatározó döntések
10. előadás: A polgári peres eljárás
7. gyakorlat: A gyakorlat szempontjából jelentős jogviták. Jogesetelemzés
11. előadás: A peres eljárás a bírói szemszögéből
8. gyakorlat: A szakértő jelentősége
12. előadás: A peres eljárás a jogi képviselő szemszögéből
9. gyakorlat: Felkészülés a peres eljárásra
13. előadás: Egyéb felelősségi formák
10. gyakorlat: Foglalkozás körében elkövetett veszélyeztetés. Jogesetek ismertetése
14. előadás: A bírósági szervezetrendszer

15. előadás: A Kúria döntései	
(4.) Tantárgy neve: <i>Egészségpolitika I.</i>	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 66%ea-44%gy (kredit 2%)	
A tanóra⁶¹ típusa: teljes idejű képzés: 20 ea. / 10 gyak. és óraszám a: 30 az adott félévben, részidejű képzés: 10 ea. / 5 gyak. és óraszám a: 15 az adott félévben. <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: -</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők ⁶² <i>(ha vannak): -</i>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb ⁶³): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok ⁶⁴ <i>(ha vannak): -</i>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> Egészségügyi rendszerek elemzése, Az egészségügy közgazdaságtanának alapismeretei, Egészségügyi jogi ismeretek	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy a hallgatókat bevezesse az egészségpolitika elméletébe, tisztázza az egészségpolitika négy fő jellemzőjét (hatékonyság, hatásosság, méltányosság, igazságosság). A diákok megismerkednek az egészségpolitikában használt fogalmakkal, kifejezésekkel, alapvető ismeretekkel. A képzés során készségeket szereznek az egészségpolitikai tervezés, elemzés és az alapvető egészségpolitikai koncepciók megalkotása, véghezvitele, működtetése valamint a szakpolitikai opciók terén.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása - Ismeri az egészségügyi menedzsment területének legfontosabb problémáit, a szervezeti problémák és kihívások feldolgozásának és kezelésének, a fejlesztési projektek menedzsmentjének eszközeit, módszereit. - Ismeri az egészségügyi szervezeti jövőkép, küldetés és stratégia kidolgozásának, elfogadtatásának és végrehajtásának módszertanát. Képességei - Képes az egészségpolitikai programok kritikai értékelésére és kidolgozására. Attitűdje - Elkötelezett az emberi élet védelme iránt. - Képes a hatékony és hiteles kommunikációra és személyközi kapcsolatok kiépítésére. Autonómiája és felelőssége - Önállóan döntést hoz. - Vezető szerepet tölt be együttműködések kialakításában, kapcsolatépítésben, szakmai együttműködésekben egyenrangú partnerként viselkedik.	
A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben	

tömbösítve)

1. előadás: A jóléti állam fogalma, alapfogalmai, jellemzői
2. előadás: A jóléti állam típusai, céljai
3. előadás: Egészségpolitika fogalma, alapfogalmai
4. előadás: Egészségügy vs. politika (viszonyrendszer)
5. előadás: Egészségpolitika területei, eszközei
6. előadás: Az egészségügy helye az állami rendszerben
7. előadás: Az egészségügy irányítása az állami rendszerben
8. előadás: Az egészségügy szabályozása az állami rendszerben
9. előadás: Egészségpolitika Magyarországon
10. előadás: Egészségügyi szakpolitika a hazai rendszerben
1. gyakorlat: Egészségpolitikai tervezés
2. gyakorlat: Egészségpolitikai rendszerépítés
3. gyakorlat: Egészségpolitikai ellenőrzés
4. gyakorlat: Egészségpolitikai elemzés I.
5. gyakorlat: Egészségpolitikai elemzés II.

(5.) Tantárgy neve: Egészségügyi informatika	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹³ : 25%ea-75%gy (kredit 3%)	
A tanóra⁶⁵ típusa: teljes idejű képzés: 10 ea. / 30 gyak. és óraszám: 40 az adott félévben, részidejű képzés: 5 ea. / 15 gyak. és óraszám: 20 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: - Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők⁶⁶ (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb⁶⁷): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok⁶⁸ (ha vannak): -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4 félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A hallgatók a képzés során elsajátítják az információdolgozás menetét, a fájlkezelést, az adatvédelmet, a szöveg- és adatkezelést, megismerik az egészségügyi adminisztrációs rendszereket. Feladatuk az egészségügyi adatbázisok megtalálása, lekérdezése, a jogszabályi rendszerek követése az interneten elérhető forrásokon keresztül, az adatfrissítés gyakorlata és az elérhető források megkeresése, valamint a gazdálkodást támogató információs rendszerek (SAP) ismerete.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása - Ismeri az információgyűjtés, kezelés, elemzés, értékelés és megosztás technikáit. Képességei - Képes a vezetői funkciók hatékony gyakorlását megalapozó információs és kommunikációs rendszer tervezésére, alakítására és helyes használatára, az intézményes adatgyűjtési rendszer működtetésére, valamint az egyes médiumok, funkciók, platformok kreatív alkalmazására. Attitűdje - Kritikusan, de elfogulatlanul viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez. - Tiszteli és képviseli a szakmai-etikai normákat. Autonómiaja és felelőssége - Jelentős önállósággal bír a tudományos tevékenység szervezésében, kivitelezésében és irányításában, önállóan használja a tudományos adatbázisokat, aktívan közreműködik közlemények elkészítésében, pályázatok írásában. - Önállóan döntést hoz.	
A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)	

1. előadás: Egészségügyi adminisztráció és adatáramlás az egészségügyben, egészségügyi informatikai rendszerek
2. előadás: Alapellátási, kórházi, népegészségügyi informatikai rendszerek, egészségügyi adatbázisok. SAP rendszer elérése, felhasználói felület bemutatása, részei, rendszerüzenetek megértése, navigáció az SAP rendszerben
3. előadás: Ügyfél adatok kezelése, listázások, módosítások, új adatok bevitele, számlázási alapok: számla készítése, módosítása, törlése, rendelési alapok: rendelés leadása, törlése, módosítása
4. előadás: FI modul alapjai (pénzügy, számvitel), modul funkciói, főbb tranzakciós kódjai, éves beszámoló, törzsadatok kezelése
5. előadás: Esettanulmányok
- 1-2. gyakorlat: A legfontosabb egészségügyi, népegészségügyi osztályozások: BNO, WHO, SNOMED
- 3-4. gyakorlat: Könyvtári információs rendszerek, néhány rendszer használatának ismertetése MEDLINE, PUBMED, CD-ROM-ok és multimédia rendszerek
- 5-6. gyakorlat: Népegészségügyi informatikai rendszerek: hagyományos és elektronikus népegészségügyi tárgyú tanulmányok, adatbázisok
- 7-8. gyakorlat: Adatbázis kezelés alapjai, az adatmodell, adatbázis fogalma
- 9-10. gyakorlat: Az adatmodell elemei
- 11-12. gyakorlat: Adatbázisokkal kapcsolatos műveletek
- 13-14. gyakorlat: Adatfeldolgozás, adatbázis kezelés számítógéppel
15. gyakorlat: A tanultak közös gyakorlása

(6.) Tantárgy neve: Egészségügyi menedzsment etikai kérdései	Kreditértéke: 4
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹³ : 50%ea-50%gy (kredit 3%)	
A tanóra⁶⁹ típusa: teljes idejű képzés: 20 ea. / 20 gyak. és óraszám: 40 az adott félévben, részidejű képzés: 10 ea. / 10 gyak. és óraszám: 20 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: - Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők⁷⁰ (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb⁷¹): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok⁷² (ha vannak): -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4 félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Egészségügyi jogi ismeretek, Emberi erőforrás menedzsment és munkajog az egészségügyben	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy fontos ismereteket közöl annak a bonyolult közegnek a megértéséhez, amelyben az egészségügyi intézmények működnek. Ugyanakkor az egészségügy etikai és jogi kérdéseinek szisztematikus feldolgozása az erkölcsi problémák kezeléséhez szükséges készségeket is fejleszt, szemléletmódot formál.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása - Ismeri az egészségügyi szervezeti jövőkép, küldetés és stratégia kidolgozásának, elfogadtatásának és végrehajtásának módszertanát. - Ismeri az egészségügyi szervezetek vezetésének (tervezés, szervezés, irányítás, ellenőrzés, menedzsment kontroll, koordináció) eszközrendszerét, ismeretszerzési és probléma megoldási módszereit, absztrakciós technikáit, a korszerű vezetési és szervezési módszereket. Képességei - Képes az egészségügyben felmerülő etikai problémák felismerésére és intézményes kezelésére. Attitűdje - Tiszteli és képviseli a szakmai-etikai normákat. - Elkötelezett az emberi élet védelme iránt. Autonómiája és felelőssége - Vezető szerepet tölt be együttműködések kialakításában, kapcsolatépítésben, szakmai együttműködésekben egyenrangú partnerként viselkedik. - Alkalmas társas helyzetek kezelésére, csoportmunkában való felelős részvételre, csoportmunka önálló megszervezésére és konfliktusok kezelésére.	
A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)	

1. előadás: Bevezetés az egészségügyi etikába: Orvosi etika
2. előadás: Bevezetés az egészségügyi etikába: Bioetika
3. előadás: Bevezetés az egészségügyi etikába: Jog
4. előadás: Etikai döntéshozás, módszerek és példák
5. előadás: A magyarországi betegjogi szabályozások és a tájékozott beleegyezés elve
6. előadás: Érdekkonfliktusok szabályozása
7. előadás: Igazságosság és egészségügy
8. előadás: Az egészségügyi makroallokáció orvosetikai kérdései
9. előadás: Az eutanázia vita
10. előadás: Bevezetés
1. gyakorlat: Történeti háttér
2. gyakorlat: Fontosabb fogalmak és distinkciók
3. gyakorlat: Pro és Kontra: morális és egyéb érvek
4. gyakorlat: Az orvosilag haszontalan kezelés fogalma
5. gyakorlat: Élő végrendelet
6. gyakorlat: Empirikus vizsgálatok: attitűdök, gyakorlatok, szabályozások
7. gyakorlat: Kutatás etika
8. gyakorlat: A klinikai kutatások etikai értékelésének kiemelkedő etikai szempontjai
9. gyakorlat: A kutatás integritásának kortárs kihívásai
10. gyakorlat: A Hwang Woo-Suk eset

(7.) Tantárgy neve: <i>Uniós tagság egészségügyi vonatkozásai</i>	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”¹³: 66%ea-44%gy (kredit 2%)	
A tanóra⁷³ típusa: teljes idejű képzés: 20 ea. / 10 gyak. és óraszám: 30 az adott félévben, részidejű képzés: 10 ea. / 5 gyak. és óraszám: 15 az adott félévben. <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: -</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők⁷⁴ <i>(ha vannak): -</i>	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb⁷⁵): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok⁷⁶ <i>(ha vannak): -</i>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4 félév	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak): Egészségügyi jogi ismeretek</i>	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A hallgatók a képzés során megismerik az Európai Unió tagállamainak egészségi állapotát, ezek területi sajátosságait, az egyenlőtlenségek okait, valamint a tagállamok egészségügyi rendszereinek szervezési elveit és finanszírozási rendszereit. A tárgy keretében elsajátítják az UNIÓ szervezeti felépítését, jogalkotási folyamatát, az egészséggel és egészségüggyel kapcsolatos szabályozását.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek <i>(tudás, képesség stb., KKK 8. pont)</i> a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása - Ismeri az egészségügyi szolgáltatások rendszerét, szerveződését, felépítését, tervezését, fejlesztését, valamint a határterületekkel kapcsolatos együttműködését. Képességei - Képes az egészségügyi intézmények szervezetének és folyamatainak elemzésére, tervezésére és alakítására. Képes az egészségügyi rendszerek összehasonlító elemzésére és az egészségügyi rendszer teljesítményének kritikai értékelésére. - Képes az egészségpolitikai programok kritikai értékelésére és kidolgozására. Attitűdje - Kritikusan, de elfogulatlanul viszonyul a saját és mások szakmai tevékenységéhez, eredményeihez. - Rendelkezik a vezetői munka végzéséhez szükséges szemléletmóddal, széleskörű szakmai érdeklődéssel, személyes integritással és érzelmi intelligenciával. Autonómiaja és felelőssége - Vezető szerepet tölt be együttműködések kialakításában, kapcsolatépítésben, szakmai együttműködésekben egyenrangú partnerként viselkedik. - Alkalmas társas helyzetek kezelésére, csoportmunkában való felelős részvétellel, csoportmunka önálló megszervezésére és konfliktusok kezelésére.	

A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben tömbösítve)

1. előadás: Az egészségi állapot jellemzői az EU tagállamokban
 2. előadás: Az egészségügy szervezeti és működési formái az EU tagállamokban
 3. előadás: Az egészségügyi rendszerek finanszírozása az Unió tagállamokban
 4. előadás: A betegjogok helyzete, intézményrendszere
 5. előadás: A fogyasztóvédelem helyzete, intézményrendszere
 6. előadás: A minőségbiztosítás helyzete, intézményrendszere
 7. előadás: Az Európai Unió alapelvei
 8. előadás: Az Európai Unió szervezeti felépítése
 9. előadás: Az Európai Unió döntéshozatali rendszere
 10. előadás: Az egészséget érintő szervezetek és szabályok az EU-ban (közegészségügy, népegészségügy)
-
1. gyakorlat: A Nyugat – Európai országok egészségügyi rendszerének és működésének vizsgálata
 2. gyakorlat: Az Észak – Európai országok egészségügyi rendszerének és működésének vizsgálata
 3. gyakorlat: A Dél – Európai országok egészségügyi rendszerének és működésének vizsgálata
 4. gyakorlat: A Kelet – Európai országok egészségügyi rendszerének és működésének vizsgálata
 5. gyakorlat: A Közép – Európai országok egészségügyi rendszerének és működésének vizsgálata

(8.) Tantárgy neve: Egészségpolitika II.	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” ¹³ : 50%ea-50%gy (kredit 2%)	
A tanóra⁷⁷ típusa teljes idejű képzés: 10 ea. / 10 gyak. és óraszám: 20 az adott félévben, részidejű képzés: 5 ea. / 5 gyak. és óraszám: 10 az adott félévben. (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: - Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők⁷⁸ (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb⁷⁹): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok⁸⁰ (ha vannak): -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4 félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Egészségpolitika I.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy a hallgatókat bevezesse az egészségpolitika elméletébe, tisztázza az egészségpolitika négy fő jellemzőjét (hatékonyság, hatásosság, méltányosság, igazságosság). A diákok megismerkednek az egészségpolitikában használt fogalmakkal, kifejezésekkel, alapvető ismeretekkel. A képzés során készségeket szereznek az egészségpolitikai tervezés, elemzés és az alapvető egészségpolitikai koncepciók megalkotása, véghezvitele, működtetése valamint a szakpolitikai opciók terén. Gyakorlati feladatok a tanultak alkalmazására vonatkozóan.	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 8. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása • Ismeri az egészségügyi menedzsment területének legfontosabb problémáit, a szervezeti problémák és kihívások feldolgozásának és kezelésének, a fejlesztési projektek menedzsmentjének eszközeit, módszereit. • Ismeri az egészségügyi szervezeti jövőkép, küldetés és stratégia kidolgozásának, elfogadtatásának és végrehajtásának módszertanát. Képességei • Képes az egészségpolitikai programok kritikai értékelésére és kidolgozására. Attitűdje • Elkötelezett az emberi élet védelme iránt. • Képes a hatékony és hiteles kommunikációra és személyközi kapcsolatok kiépítésére. Autonómiája és felelőssége • Önállóan döntést hoz. • Vezető szerepet tölt be együttműködések kialakításában, kapcsolatépítésben, szakmai együttműködésekben egyenrangú partnerként viselkedik.	
A tantárgy tematikája (előadás címek, szemináriumi témák, stb., heti bontásban; mesterképzésben	

tömbösítve)

1. előadás: Az egészségi állapot, a GDP és a társadalmi egyenlőtlenségek összefüggései I.
2. előadás: Az egészségi állapot, a GDP és a társadalmi egyenlőtlenségek összefüggései II.
3. előadás: A hazai egészségügy pénzügyi gazdasági helyzete
4. előadás: Kihívások a magyar egészségpolitikában
5. előadás: Humánerőforrás helyzet és annak hatásai az egészségpolitikában
1. gyakorlat: A hazai kormányzati egészségügyi intézkedések értékelése I.
2. gyakorlat: A hazai kormányzati egészségügyi intézkedések értékelése II.
3. gyakorlat: Az egészségügyi forrásteremtés lehetőségei hazánkban
4. gyakorlat: Válságkezelés az egészségpolitikában
5. gyakorlat: Újratervezés az egészségpolitikában

7. FEJEZET

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM

Pénzügy és számvitel

1. Sztanó Imre:/A számvitel alapjai, Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Részvénytársaság, Budapest, 2015
2. Róth - Adorján - Lukács – Veit:/Pénzügyi számvitel, Magyar Könyvvizsgálói Kamara Oktatási Központ Kft., Budapest, 2015, 1. fejezet
3. A Nemzetközi Pénzügyi Beszámolási Standardok elmélete és gyakorlata, Magyar Könyvvizsgálói Kamara Oktatási Központ Kft., Budapest, 2013
4. Illés Ivánné:/Vállalkozások pénzügyi alapjai, Saldo ZRt., Budapest, 2009

Kontrolling és kerettervezés

1. Laáb Ágnes. Döntéstámogató vezetői számvitel Complex Kiadó Kft. Budapest, 2011
2. Robert N. Anthony – Vijay Govindarajan: Menedzserkontroll-rendszerek Páner Könyvkiadó Kft. Budapest 2009
3. Maczó K. (szerk.): Controlling a gyakorlatban, Kempelen Farkas Hallgatói Információs Központ, 2007., <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/controlling-gyakorlatban/ch01.html>

Az egészségügy közgazdaságtanának alapismeretei

1. Samuelson PA-Nordhaus WD: Közgazdaságtan. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2012, ISBN:9789630591607
2. Nicholas Barr: A jóléti állam gazdaságtana. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2009, ISBN: 9789630585385
3. Kornai János- Karen Eggleston: Egyéni választás és szolidaritás. Az egészségügy intézményi mechanizmusának reformja Kelet-Európában. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest, 2004, ISBN:9631954641

Egészségügyi finanszírozás és rendszerfejlesztés

1. Boncz I (szerk): Egészségügyi finanszírozási, menedzsment és minőségbiztosítási alapismeretek. Medicina Kiadó, Budapest, 2011.) (www.tankonyvtar.hu)
2. Gulácsi László: Az egészség-gazdaságtan és technológia elemzés. Medicina Kiadó, 2012, ISBN:9789632263595

Szervezeti magatartás

1. Kispál-Vitai Zsuzsanna (2013): Szervezeti viselkedés Pearson Education Limited, Harlow, England
2. Bakacsi Gyula (2015): Szervezeti magatartás alapjai, Alaptankönyv Bachelor hallgatók számára Semmelweis Kiadó, Budapest
3. Robbins, Stephen P. – Judge, Timothy A. (2013): Organizational Behavior, fifteenth edition Pearson Prentice Hall
4. Yukl, Gary (2010): Leadership in Organizations, seventh edition, Pearson Education Inc. Upper Saddle River, New Jersey

Menedzsment alapok

1. Bácsné Bába É – Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: BerdeCs.)
2. Gulyás L. (szerk) (2008): A vezetéstudomány alapjai. Jate Press. Szeged 212. p

Emberi erőforrás menedzsment és munkajog az egészségügyben

1. Karoliny M-Farkas F-Poór J-László Gy: Emberi erőforrás kézikönyv. (CompLex Kiadó, Budapest, 2010, ISBN:9789632951089
2. Sáriné Dr. Simkó Ágnes (szerk.): A MEDIÁCIÓ – A közvetítői tevékenység. HVG-ORAC, Budapest, 2006, ISBN:9637490256
3. Dr. Eörsi M-Dr. Ábrahám Z.: Pereskedni rossz! Minerva Kiadó, Budapest, 2003, ISBN:978963869784

Menedzseri készségek és eszközök az egészségügyben I.

1. Pilling János (szerk.): Orvosi kommunikáció. 2. átdolgozott kiadás. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2004, ISBN: 9632429052
2. Aczél Petra-Bencze Lóránt: Hatékonyság és meggyőzés a kommunikációban. L' Harmattan, Budapest, 2005, ISBN: 978963236
3. Dobák Miklós: Szervezeti formák és vezetés. KJK-KERSZÖV, Budapest, 2001, ISBN: 9632245024
4. Adair J: Develop your Leadership Skills. Kogan Page Limited, London, UK, 2010, ISBN: 9780749455491
5. Owen J: The Leadership Skills Handbook. Kogan Page Limited, London, UK, 2007, ISBN: 074944827X

Minőségmenedzsment az egészségügyben

1. Gergely Tamás-Szóts Miklós: Minőség az egészségügyben. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2001, ISBN:9632426886
2. Gulácsi László (szerk.): Minőségfejlesztés az egészségügyben. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, 2000, ISBN: 9789632424309

Döntésmélet az egészségügyben

1. Zoltainé Paprika Zita: Döntésmélet. Alinea Kiadó, Budapest, 2005, ISBN: 9638665122
2. Sox H-Blatt MA-Higgins MC-Martón KI: Medical Decisison Making. ACP Press, Cambridge University Press, Cambridge, UK, ISBN:0521770297

Egészségügyi szervezetek vezetése

1. Dr Roóz József: A menedzsment alapjai. Perfekt Kiadó, Budapest, 2006, ISBN: 9689633946695
2. George B. Mosley III.: Managing Health Care Business Strategy. Jones & Bartlett Learning, USA, 2008 ISBN: 0763734160
3. Boncz Imre: Egészségügyi finanszírozási, menedzsment és minőségbiztosítási alapismeretek.
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0061_boncz_eg_fin_ebook/adatok.html

Egészségügyi rendszerek elemzése

1. Kornai János: Az egészségügy reformjáról. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1998 ISBN: 9789632242347
2. Orosz Éva: Egészségügyi rendszerek és reformtörekvések. Budapest, politikai Tanulmányok Intézete Alapítvány, 1992 ISBN: 963-0420-45-6
3. Orosz Éva, Kaló Zoltán, Nagy Balázs: Egészség-Gazdaságtan.
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0041_egeszseggazdtn/adatok.html

Epidemiológia és egészségügyi statisztika

1. Ádány Róza (szerk.): Megelőző orvostan és népegészségügy. Medicina Kiadó, Budapest, 2012 ISBN: 9789632263854
2. Vargáné Hajdú P- Ádány R (szerk.): Epidemiológiai szótár. Medicina Kiadó, Budapest, 2003 ISBN: 9632427882

Egészségügyi jogi ismeretek

1. Dósa Ágnes: Összehasonlító egészségügyi jog. Complex Kiadó, Budapest, 2012 ISBN:9789632950631
2. Kovácsy Zsombor: Egészségügyi jog. Semmelweis Kiadó, Budapest, 2008, ISBN: 9789639656963

Egészségpolitika

1. Henry Mintzberg: A menedzsment művészete. Alinea Kiadó-Rajk László Szakkollégium, Budapest, 2010 ISBN: 9639659445
2. Mackenbach J, Bakker M: Reducing Inequalities in Health: A European Perspective. Routledge, London, UK, 2002 ISBN: 0415259843

Egészségügyi informatika

1. Kékes E- Surján Gy –Balkányi L- Kozmann Gy: Egészségügyi informatika. Medicina, Budapest, 2000 ISBN: 9632423410
2. Halassy Béla: Az adatbázis tervezés alapjai és titkai: Avagy az út az adattól az adatbázison át az információig. IDG Hungary, Budapest, 2012 ISBN: 9638287012
<http://nektar.oszk.hu/hu/manifestation/91404>

Egészségügyi menedzsment etikai kérdései

1. Dr. Kovács József: A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába. 2. átdolgozott kiadás, Medicina Könyvkiadó Rt, Budapest, 2006 ISBN: 963242624X
2. Kőszegfalvi Edit: Egészségügyi Jogi Kézikönyv. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1999 ISBN: 9632243897

Uniós tagság egészségügyi vonatkozásai

1. Egészségügyi rendszerek az Európai Unió régi tagállamaiba. ESKI tanulmány, Budapest, 2007 ISBN: 9789638685223 http://www.eski.hu/new3/kiad/zip_doc/Nyugat_Europa.pdf
2. Egészségügyi rendszerek Kelet-Európában. ESKI tanulmány, Budapest, 2005 ISBN: 9638678925 http://www.eski.hu/new3/politika/zip_doc_2005/kelet-europa.pdf
3. Health at a Glance aktuális kiadványa, OECD

8. FEJEZET
DIPLOMAMUNKA ÉS TDK PÁLYAMUNKA TÉMÁK
2019/2020. tanév

Dr. Ádám Balázs

diplomamunka és TDK témák:

Munkahelyi egészségkárosító tényezők
Foglalkozási betegségek Magyarországon
Génkárosító hatások a munkahelyi és általános környezetben
Környezeti és foglalkozási eredetű megbetegedések betegségterhe
Politikák, programok és projektek egészséghatás vizsgálata

Dr. Sándor János

diplomamunka és TDK témák:

Táplálkozási szokások koraterhesség idején
Ritka betegségek okozta halálozás változásai
Ritka betegségek morbiditási viszonyai
Kockázatterhelés különböző társadalmi csoportokban
Szervezett szűrővizsgálatok hatékonyságának elemzése

Dr. Bárdos Helga

diplomamunka és TDK témák:

Környezeti és genetikai tényezők hatása az elhízásra
Iskolai egészségfejlesztő programok hatása a táplálkozásra
A lakókörnyezet fizikai aktivitásra és táplálkozási szokásokra kifejtett hatása
A kockázatesztelést befolyásoló tényezők vizsgálata
Az elhízás prevalenciája (trend analízis)

Dr. Szűcs Sándor

diplomamunka:

A környezeti ártalmakkal összefüggésbe hozható halálozás vizsgálata Európa országaiban
A környezeti ártalmakkal összefüggésbe hozható betegségteher vizsgálata Európa országaiban
Az életmódbeli tényezőkkel összefüggésbe hozható halálozás vizsgálata Európa országaiban
Az életmódbeli tényezőkkel összefüggésbe hozható betegségteher vizsgálata Európa országaiban

Dr. Nagy Attila

diplomamunka és TDK témák:

Diabetes előfordulása adott megyében
Vizsgálattervezés diabetes monitorozására

Dr. Fiatal Szilvia:

diplomamunka és TDK témák:

A kardiovaszkuláris betegségek genomikai meghatározottsága

Dr. Bíró Éva

diplomamunka és TDK témák:

Fiatalok mentális egészsége (vizsgálat, beavatkozási lehetőségek)
Fiatalok egészségi állapota és egészségmagatartása (vizsgálat, beavatkozási lehetőségek)
Egészségműveltség (vizsgálat, beavatkozási lehetőségek)
Munkahelyi egészségterv (csak MSc képzésben lévő hallgatók esetében)

Dr. Pál László

diplomamunka:

Beltéri légszennyezők egészségre gyakorolt hatásai
Radon expozíció által okozott betegségteher Európában

TDK:

Légszennyezéssel összefüggő halálozás becslése Magyarországon

Szász István

A daganat kemoprevenció epigenetikai alapjai
Táplálék eredetű bioaktív hatóanyagok szerepe a daganat kemoprevencióban
A Humán Mikrobiom Projekt: új stratégiák a daganatok megelőzésében
Nutrigenomika, proteomika és metabolomika a táplálkozástudományban

Dr. Nagy Károly

diplomamunka:

Elhízás genetikai epidemiológiája (irodalmi összefoglaló)
Munkahelyi kóroki tényezők vizsgálata

TDK téma:

Kémiai anyagok genkárosító hatásának vizsgálata üstökös elektroforézissel
Ergonómiai kóroki tényezők felmérése járművezetők körében

Dr. Kárpáti István

diplomamunka:

A krónikus vesebetegség népegészségügyi jelentősége.
Krónikus vesebetegség és a felgyorsult érelmeszesedés.

Dr. Boruzs Klára (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

Diplomamunka és TDK témák:

A gyógyszer használat alakulása Magyarországon
A gyógyszeripar működésének alakulása menedzsment oldalról
Szervezeti magatartás jelentősége az egészségügyben

Dr. Dombrádi Viktor (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

Minőségmenedzsment az egészségügyben
ISO 9001 tanúsítás és akkreditáció az egészségügyben
Betegbiztonság a kórházi ellátásban
Betegközpontú ellátás az egészségügyben

Dr. Bíró Klára

diplomamunka és TDK témák:

Az egészségügyi ellátás fogyasztóinak fokozódó elvárásai
Az egészségügyi rendszerek vezetésének kihívásai

Közgazdaságtani tézisek megfeleltethetőségei az egészségügyben

Dr. Zsuga Judit

diplomamunka és TDK témák:

Munkahelyi stressz az egészségügyi ágazatban – egyben TDK téma

Munkahelyi stressz és a teljesítmény kapcsolata – egyben TDK téma

Dr. Bányai-Márton Gábor (csak Egészségügyi menedzser hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

A népegészségügyi feladatellátás szabályozása hazánkban

Dr. Rurik Imre

Foglalkozás eredetű megbetegedések a háziorvosi gyakorlatban.

A rendszeres testmozgás szerepe a betegségek megelőzésében.

Dr. Ilyés István

diplomamunka témái: Egészségnevelés az iskolaegészségügyben

Dr. Márton Hajnalka

diplomamunka témái:

Szűrővizsgálatok a gyermekalapellátásban

Dr. Kolozsvári László Róbert

diplomamunka témái:

A demencia és Enyhe Kognitív Zavar felismerése az alapellátásban

A gyermekkori elhízás vizsgálata

Antibiotikum felírások és rezisztencia vizsgálata az alapellátásban

A munkahelyi ártalmakkal összefüggő egészségkárosodások vizsgálata

Minőség és biztonság vizsgálata az alapellátásban

Dr. Nánási Anna

diplomamunka témái

A telemedicina helye az alapellátásban

Influenza incidenciája az átoltottság tükrében

Az egészséges táplálkozás és a testmozgás szerepe az egészség megőrzése érdekében

A családorvos szerepe a mozgásszervi betegségek gondozásában

Dr. Bánfalvi Attila

A medikalizáció kultúrája

A psy-komplexum és kulturális környezete

Dr. Kósa Karolina (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Egyetemi hallgatók lelki egészségének vizsgálata

Rövid intervenciók jelentősége a magatartásváltoztatásban

Hátrányos helyzetű lakosságcsoportok lelki egészségének vizsgálata

Dr. Kömüves Sándor

Palliatív gondozás és eutanázia

Dr. Kuritárné Dr. Szabó Ildikó (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Bármely felnőttkori mentális zavar, amennyiben a hallgatónak van elképzelése a kutatás kivitelezésére

A gyermekkori traumatizáció felnőttkori tünettanának vizsgálata

Szomatikus betegek gyermekkori averzív élményei

A személyiségzavarok kialakulásában szerepet játszó tényezők és mechanizmusok

A gyermekkori traumatizáció szerepe az egyes mentális zavarok, különösen a borderline személyiségzavar kialakulásában és kezelésében

Patológiás személyiségvonások az egyes mentális- és viselkedészavarok hátterében

Dr. Tisljár Roland (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Evolúciós pszichopatológia

Az egészségpszichológiai mechanizmusok evolúciós meghatározói, prevenciós lehetőségek

Az egészségmagatartás és a mentális egészség kapcsolata az egyéni életmenet-stratégiákkal

A humor és a mentális egészség összefüggései

Magatartásunk biológiai gyökerei: az evolúciós pszichológia horizontja

Fekete Zita (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Metakogníció szkizofréniában

Szociális kogníció szkizofréniában

Metakogníció a felnőttkori mentális zavarokban

Szociális kogníció a felnőttkori mentális zavarokban

Felnőttkori mentális zavarok

Kovács-Tóth Beáta (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

Gyermekkori pszichés és szomatikus problémák és a kötődés összefüggései

Életközépi krízis

Az apák szerepe és jelentősége

Bármely gyermekkori mentális zavar, ha van elképzelés a kutatásról

Pár és családterápiás kutatás, párkapcsolati témák

Hátrányos helyzetű gyermekek trauma és reziliencia kutatása

Dr. Molnár Judit

Ujhelyiné Dr. Nagy Anikó

Dr. Bodnár János Kristóf (csak Egészségpszichológus hallgatók számára)

diplomamunka és TDK témák:

A pszichedelikumok rekreációs és terápiás alkalmazásának és kutatásának etikai kérdései

Gyógytornász képzés

Veressné Mile Marianna, gyógytornász

A Gravity Trainer az obes betegek mozgásterápiájában

Dr. Káposzta Rita, egyetemi docens, DE Gyermekklinika

Juvenilis idiopátiás arthritis gyógytornája az irodalom tükrében

Dr. Felszeghy Enikő, egyetemi adjunktus, DE Gyermekklinika

Egészségügyi menedzser MSc levelező 2019/20. tanév

Mucoviscidosis, légzésterápia modern formái, irodalmi áttekintés

Inzulinpumpa használata gyógytorna során, irodalmi áttekintés

CP-s gyermekek és fiatalok önállóság segítése, komplex rehabilitációja, manipuláció fejlesztése

Tőkésné Lazányi Katalin, gyógytornász, D.N.R.E. Immanuel Otthon

Izomdisztrófia kezelési lehetősége (esettanulmány)

ICP gyermekek komplex/mozgás rehabilitációja

Koraszülött gyermekek mozgás rehabilitációja

Duchenne dystrophyában szenvedő gyermekek rehabilitációja

Bodea Cornel, gyógytornász, Kenézy Kórház, Gyermekrehabilitációs Központ

Egyéb orthopédiai betegségekben szenvedő gyermekek rehabilitációja

Szabó Gabriella, gyógytornász, DE Neurológiai Klinika

Neurológiai betegek koordináció fejlesztése Gravity Trainer alkalmazásával.

Fizioterápiás lehetőségek a kóros fáradékonyság kezelésében sclerosis multiplexes betegek körében.

A fizioterápia jelentősége agytörzsi keringészavaron átesett betegek kezelésében.

Parkinson-kórban szenvedő betegek tartási instabilitásának kezelése fizioterápiával.

Dr. Némethné Gyurcsik Zsuzsanna, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék

A kézfunkció vizsgálata és javítása systémás sclerosisban

Az életminőség, a funkcionalitás és a fizikális markerek vizsgálata, összefüggések spondylitis ankylopoeticában

A csípőízületek érintettsége, kezelési lehetőségek spondylitis ankylopoeticában

A csípőízületek érintettsége, összehasonlítása arthritis és arthrosis esetén

Az otthoni - home mozgásprogram kidolgozása és hatékonyságának mérése reumatológiai kórképeknel

Hojcska Ágnes Erzsébet, gyógytornász, Hotel Aquamarin Kft., Hévíz

A fizioterápiás eljárások alkalmazásának lehetőségei a különböző megbetegedésekben

A balneoterápia jelentősége a fizioterápiában

A gyógyvizek alkalmazási és felhasználási lehetőségei a mozgásszervi megbetegedések körében

Jeneiné Barkóczi Erzsébet, gyógytornász, Kenézy Kórház, Reumatológia

A rheumatoid arthritis kézváltozásai és fizioterápiás kezelése

Szegmentális stabilizáció, tartáskorrekció hatásának vizsgálata spondylitis ankylopoeticában

Alagút szindrómák

Czibere Tímea, gyógytornász, Kenézy Kórház

CPM használatának jelentősége csípőtáji törések rehabilitációjában

Győrösi Imréné, gyógytornász, Kenézy Kórház

Traumás csigolyatörések komplex rehabilitációja

Dr. Furka Andrea

Emlőrákos betegek (rehabilitációs) gyógytornája

Daganatos Lymphoedema korszerű kezelése

Kismencedei daganatos betegek kontinencia megtartása (intim torna)

Légzőtorna szerepe a tüdőrákos betegek sugárkezelésekor

Fej-nyak tumoros betegek életminőségének javítása a sugárkezelés alatt

Földi Gyula, gyógytornász, Rectus Gyógytorna Rendelő, Debrecen

Gerincpanaszosok betegeknél trakciós kezelés közvetlen hatása a gyógytorna gyakorlatokra. Vannak-e olyan gyakorlatok amelyek hatékonyabban (jobb mozgástartomány, kedvezőbb fájdalom minták) vegezhetők trakciós kezelés után közvetlenül?

Trendelenburg pozitív járatás csípőízületi protézis műtét után

Kósa Veronika, gyógytornász, DE Ortopédiai Klinika

Milyen mértékben tudnak egyes korcsoportok különböző segédeszközzel tehermentesíteni?

Dr. Frendl István, klinikai főorvos, DE Traumatológiai és Kézsebészeti Tanszék

A gyógytornász feladatai a kéz hajlítóján sérüléseinek postoperatív kezelésében

Dr. Urbán Ferenc, klinikai főorvos, DE Traumatológiai és Kézsebészeti Tanszék

A vállöv lágyrész degeneratív elváltozásainak műtéti ellátása és utókezelése

Dr. Nagy András, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Vállízületi instabilitás műtét utáni fizioterápiája

Dr. Szarukán István, klinikai szakorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

A felnőttkori humerus distalis vég töréseinek műtéti kezelése és fizioterápiája osztályunkon

Dr. Németh Árpád, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Térdízületi szalag és porcsérülések arthroscopos műtéti ellátása és utókezelése

Dr. Molnár Levente, idegsebész főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

Műtétet nem igénylő porckorong betegség fizioterápiás kezelése

Dr. Varga Zsigmond, főorvos, Kenézy Kórház Traumatológiai Osztály

A gyógytornász feladatai a combnyaktáji törések korai szövődményeinek megelőzésében

Dr. Battáné Tar Júlia, gyógytornász, Kenézy Kórház

A gerinc statikai és funkcionális vizsgálata vívóknál

Juhos Nándor, gyógytornász, Kenézy Kórház, Felnőtt Pszichiátriai Osztály

A Ritmikus mozgásterápia hatásai és azok alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A Kommunikatív mozgásterápia pozitív pszichés hatásai és azok alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A funkcionális tréning irányelveinek alkalmazási lehetőségei a pszichiátriai betegek körében

A szkizofrén betegek mozgásterápiás lehetőségei

A szenvedélybetegek mozgásterápiás lehetőségei

A gyógytorna szerepe és lehetőségei a pszichiátria területén

Dr. Andrassy Gábor, pszichiáter szakorvos, DE Pszichiátriai Tanszék

A gyógytorna szerepe alkoholos polineuropátia kezelésében

Életmód- és mozgásterápia alkalmazása szkizofrén beteg körében

Dr. Magyar Erzsébet, pszichiáter szakorvos, DE Pszichiátriai Tanszék

Egészségügyi menedzser MSc levelező 2019/20. tanév

Izomnyújthatóság vizsgálata szorongásos kórképekben

Szkizofrén betegek gyógyszer okozta extrapiramidális mellékhatás változása gyógytorna hatására

Takács Dániel, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Stroke-os hemiparetikus betegek kezelése PNF technikával

Hőgye Zsófia, vezető gyógytornász, ergoterapeuta, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Ergoterápia a rehabilitációban vagy más klinikai területeken

Antal Szabina, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Schroth terápia szerepe scoliosis vagy a gerinc sagittalis síkú elváltozásainak kezelésében

Szabados Éva Anna, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Spasztikus és hipotón hemiparetikus betegek járóképességének felmérése és összehasonlítása

Győrfiné Jánossy Andrea, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

Amputáltak rehabilitációja

Kurta Anna, gyógytornász, DE Orvosi Rehabilitáció és Fizikális Medicina Tanszék

A mozgásterápia főbb elemei és különbözőségei LCA plasztikát követően sportolóknál, ill. műtéti terápia nélküli ízületi állapotnál

Prof. Dr. Póka Róbert, egyetemi tanár, DE Szülészeti Klinika

A fizioterápia szerepe a nőgyógyászati műtétek szövődményeinek csökkentésében.

A női vizeletcsepegés megelőzése és konzervatív kezelése.

Fizioterápia szerepe a szülészeti és nőgyógyászati gyakorlatban.

Dr. Daragó Péter, egyetemi tanársegéd, DE Szülészeti és Nőgyógyászati Klinika

A fizioterápia szerepe az onkológiai betegek rehabilitációjában.

Petrika Hajnalka, egyetemi gyakornok, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Statikus és dinamikus mozgásformák mozgásszervrendszerre és mentális állapotra gyakorolt hatása

Török Katalin, egyetemi gyakornok, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Gerincvédő preventatív szemlélet bevezetése kisiskolások körében

Dr. Lukács Balázs, adjunktus, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Fizikai aktivitás hatása fiatal felnőttek kardiovaszkuláris állapotára

Az időskori elesés rizikófaktorainak vizsgálata, prevenciók lehetőségei

Takács Dániel, Széll Gábor, gyakorlati oktató, DE NK Fizioterápiás Tanszék

Fiatál vízilabdázók gerinc és váll mobilitásának fokozása különböző fizioterápiás módszerekkel

Az elülső keresztszalag szakadás előfordulásának gyakorisága női sportolók körében

Nagyné Varga Katalin, Sportközpont vezető, Debreceni Egyetem Sportközpont

A Debreceni Egyetem hallgatóinak fizikai állapotának összehasonlító elemzése

Egyéb

A geriátria helyzete Magyarországon

A szociális gerontológia helyzete Magyarországon

A gerontológiai oktatás helyzete Magyarországon

Az öregedési elméletek és hatásai

Az öregedés lassításának lehetőségei

9. FEJEZET DE TANULMÁNYI ÉS VIZSGASZABÁLYZAT

A Debreceni Egyetem Tanulmányi-és Vizsgaszabályzat és a Népegészségügyi Kari melléklete az alábbi linken érhető el:

<https://mader.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/RKK%20Szab%C3%A1lyzatok/II.%20Az%20SZMSZ%20r%C3%A9sz%C3%A9t%20k%C3%A9pez%C5%91,%20de%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatok/A%20DE%20tanulm%C3%A1nyi%20%C3%A9s%20vizsgaszab%C3%A1lyzat/TVSZ%20egyeses%20170622.pdf>

10. FEJEZET A DE HALLGATÓI TÉRÍTÉSI ÉS JUTTATÁSI SZABÁLYZAT

A Debreceni Egyetem Hallgatói Térítési és Juttatási Szabályzat az alábbi linken érhető el:

[https://mader.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SZMSZ%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20Debreceni%20Egyetem%20Hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9rt%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20Szab%C3%A1lyzata%20\(16.%20sz.%20Mell%C3%A9klet\)/A%20DE%20hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9rt%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzata%2020190425.pdf](https://mader.it.unideb.hu/portal/displayDocument/Dokumentumt%C3%A1r/Szab%C3%A1lyzatok/II.%20A%20Debreceni%20Egyetem%20k%C3%BCl%C3%B6n%20megalkotott%20szab%C3%A1lyzatai,%20melyek%20az%20SZMSZ%20mell%C3%A9klet%C3%A9t%20k%C3%A9pezik/A%20Debreceni%20Egyetem%20Hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9rt%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20Szab%C3%A1lyzata%20(16.%20sz.%20Mell%C3%A9klet)/A%20DE%20hallgat%C3%B3i%20T%C3%A9rt%C3%A9si%20%C3%A9s%20Juttat%C3%A1si%20szab%C3%A1lyzata%2020190425.pdf)

11. FEJEZET HALLGATÓI SZERVEZETEK

HALLGATÓI ÖNKORMÁNYZATI IRODA:	4032 Debrecen, Nagyerdei krt. 98. Telefon: (52) 411-717/55008, 55220, 55370 Telefon/Fax: (52) 255-028
MAGYAR ORVOSTANHALLGATÓK EGYESÜLETE (MOE):	III. sz. Kollégium 4004 Debrecen, Móricz Zs. krt. 22. Telefon/fax: (52) 418-192, (52) 411-717/54219

ERASMUS/SOCRATES IRODA:	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ) Telefon/fax: (52) 530--567, tel: (52) 411-717/58011, 258-011 Honlap: http://www.erasmus.dote.hu
SÁNTHA KÁLMÁN SZAKKOLLÉGIUM:	4004 Debrecen, Nagyerdei krt. 94. (Oktatási Központ 407, 409 szoba) Telefon: 611-717/56132, , (52) 258-122, (52) 258-121, (52) 411-717/58121, 58122 Honlap: http://www.szakkoli.dote.hu

12. FEJEZET KÖZÉRDEKŰ INFORMÁCIÓK

DEBRECENI EGYETEM MENTÁLHIGIÉNIÁS ÉS ESÉLYEGYENLŐSÉGI KÖZPONT ÉS LELKIERŐ EGYESÜLET (DEMEK)

A Központ szeretettel várja a Debreceni Egyetemen tanuló speciális szükségletű hallgatókat, akik

- látásukban,
- mozgásukban,
- hallásukban,
- kommunikációjukban (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) korlátozottak,
- akiknél autizmust diagnosztizáltak.

A Támpont Hallgatói Támogató Iroda a Debreceni Egyetem Főépületében (4032, Debrecen Egyetem tér 1.) található. Kérjük, keresse fel, amennyiben a következő szolgáltatásokat igénybe szeretné venni:

- Személyszállítás, személyi segítség,
- Fénymásolás, nyomtatás, spirálozás, scannelés, tanulást segítő eszközök kölcsönzése,
- Ablak szabadidős klub, Közel-Eb kutyaterápiás klub,
- Mentálhigiénés, pszichológiai, szociális és egészségügyi szolgáltatásokról információátadás,
- Tanulmányi ügyekben való segítség,
- Diáksegítő szolgáltatás,
- Jegyzetelő szolgáltatás

A szolgáltatások ingyenesek. A fentebb felsorolt szolgáltatások igénybevételéhez szükséges foglalkoztatással élő hallgatók regisztrációs adatlapjának kitöltése, amely a www.lelkiero.unideb.hu linken található.

További részletes információ: DEMEK 4032, Debrecen Poroszlai u. 97.
Tel.: 06-52/518-627

TANULMÁNYI TANÁCSADÁS

A hallgatók tanulmányi tanácsokért az NK oktatási dékánhelyetteséhez (Dr. Veres-Balajti Ilona egyetemi docens), ill. az NK Tanulmányi Osztály vezetőjéhez (Nagy-Belgyár Zsuzsa) fordulhatnak.

ERASMUS PROGRAM

Az Európai Unió által az oktatás minőségének javítására létrehozott az Egész Életen Át Tartó Tanulás-programnak a felsőoktatás fejlesztésére létrehozott alprogramja az ERASMUS. Az ERASMUS-program keretében egyetemek, felsőoktatási intézmények közötti megállapodás alapján valósul meg a hallgatók, az oktatók és a személyzet cseréje. Az egyetem a partnerintézményekkel kötött kétoldalú szerződésekkel pályázhat az EU támogatására. Az ERASMUS-program keretében kiutazó hallgatók legalább 3 hónapot, és legfeljebb 1 évet tölthetnek el a partner európai egyetemeken. Az ERASMUS a külföldi tanulmányút idejére ösztöndíjat biztosít, amely hozzájárul a hallgatók felmerülő költségeinek fedezéséhez. A megpályázott időszak nappali szakos hallgatók esetében teljes szemeszter vagy tanév, illetve teljes oktatási blokk lehet. A támogatott tanulmányi időszak hossza függ a partnerekkel kötött szerződésektől, a jelentkezők számától, valamint az egyetem által a program finanszírozására elnyert összegtől is!

Erasmus Iroda koordinátora: Dr. Vereb György egyetemi docens
Ügyintéző: Gara Péter, erasmus@med.unideb.hu

13. FEJEZET EGYETEMI NAPTÁR A 2019/2020-AS TANÉVRE

A 2019/2020. tanév időbeosztása a DE Népegészségügyi Karán

Központi tanévnyitó ünnepség	2019. szeptember 8. (vasárnap)
I. félév regisztrációs hét	2019. szeptember 2-6.
I. félév szorgalmi időszak	2019. szeptember 9 – december 13. (14 hét)
I. félév vizsgaidőszak	2019. december 16. – 2020. január 31. (7 hét)
I. félév dékáni vizsgahét	2020. február 3-7. (1 hét)
II. félév regisztrációs hét	2020. február 3-7.
II. félév szorgalmi időszak	2020. február 10 – május 15. (14 hét)
II. félév vizsgaidőszak	2020. május 18 – július 03. (7 hét)
II félév dékáni vizsgahét	2020. július 6-10. (1 hét)
Tanévzáró, diplomaosztó ünnepség (tervezet)	2020. június 26.